



Lernarrangement: Was reimt sich?

Was reimt sich? Datum:


Fachbereich:	Deutsch
Zyklus/Stufe	1. Zyklus
Kurzbeschreibung	Bei den drei Aufgabetypen zum Erkennen, Benennen und Produzieren von Reimwörtern lesen die Kinder zunächst die Bilder und sprechen dabei die Wörter laut aus. Sie hören genau hin und finden die beiden Wörter, die am Schluss gleich klingen, sich also reimen.
Lehrmittel	SPRACHWELT 1 (www.sprachwelt1.ch)
Lehrplan 21	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können Klänge, Geräusche sowie Reime, Silben und einzelne Laute (z.B. Anlaute) heraushören (phonologische Bewusstheit) > D.1.A.1.b. ... können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen (...)). ... können ansatzweise ihr Vorgehen beschreiben > D.5.A.1.a. ... können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit). ... können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen. ... können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe) > D.5.C.1.a-c.
Zeitbedarf	60 Minuten

Was reimt sich?

Auszug aus der Erprobung 2 von SPRACHWELT 1

Darum geht es – Informationen für Lehrpersonen und Eltern

Was reimt sich?

Seiten 2-6 im Erprobungsmaterial

Bei den drei Aufgabetypen zum Erkennen, Benennen und Produzieren von Reimwörtern lesen die Kinder zunächst die Bilder und sprechen dabei die Wörter laut aus. Sie hören genau hin und finden die beiden Wörter, die am Schluss gleich klingen, sich also reimen.

Die Kinder schneiden die Bilder auf der Seite 5 aus und kleben sie zu den passenden Reimwörtern.

Mögliche Zusatzaufgabe: Auf leere Zettel selbst Reimpaare zeichnen und anderen Kindern zum Zuordnen geben.

Lehrplanbezug

Die Schülerinnen und Schüler

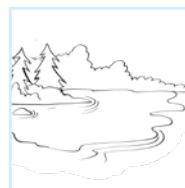
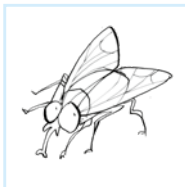
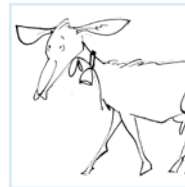
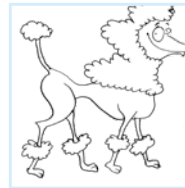
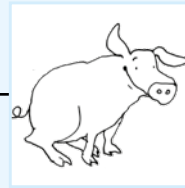
- ... können Klänge, Geräusche sowie Reime, Silben und einzelne Laute (z.B. Anlaute) heraushören (phonologische Bewusstheit) > D.1.A.1.b.
- ... können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen (...)).
- ... können ansatzweise ihr Vorgehen beschreiben > D.5.A.1.a.
- ... können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit).
- ... können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen.
- ... können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe) > D.5.C.1.a-c.

Zudem können die Schülerinnen und Schüler

- ... Endreime erkennen (hören) und benennen.
- ... trochäische Zweisilber in Hauptsilbe (betont) und Reduktionsilbe (unbetont) segmentieren.
- ... Mehrsilber segmentieren, Einsilber erkennen.
- ... zunehmend Baumuster 1 (offene Hauptsilbe, *Ro-se*) und Baumuster 2 (geschlossene Hauptsilbe, *Wol-ke*) unterscheiden.
- ... Unterschiede zwischen Mundart und Standardsprache erkennen und benennen.

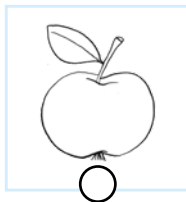
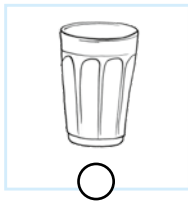
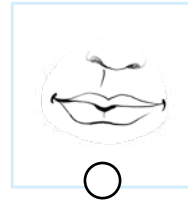
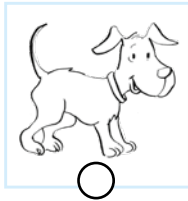
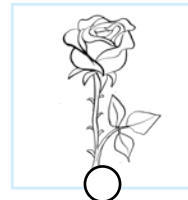
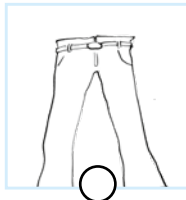
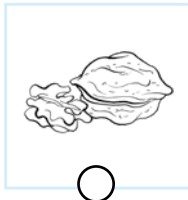
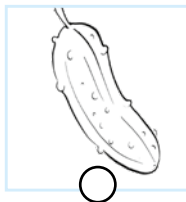
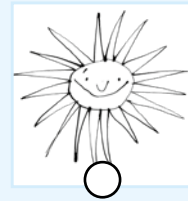
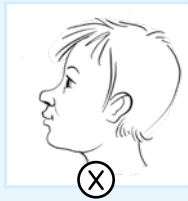
Was reimt sich?

Datum:



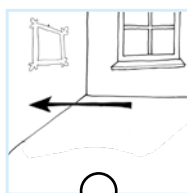
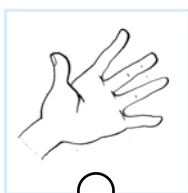
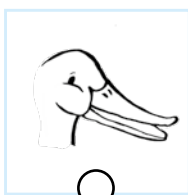
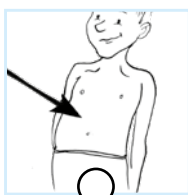
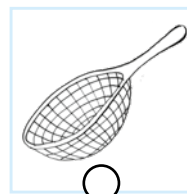
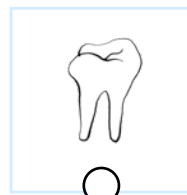
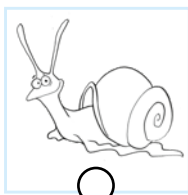
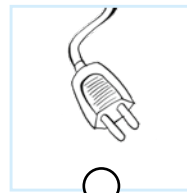
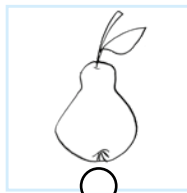
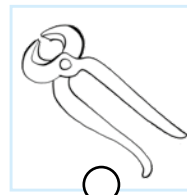
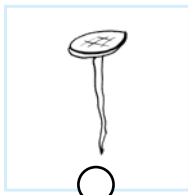
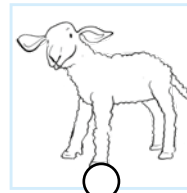
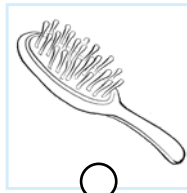
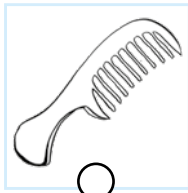
Was reimt sich?

Datum:



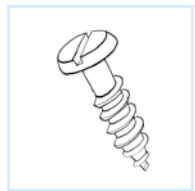
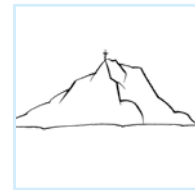
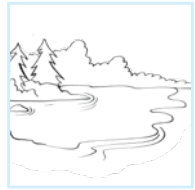
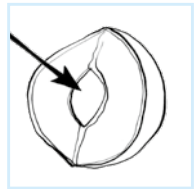
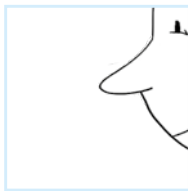
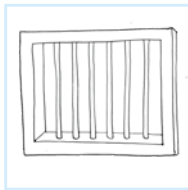
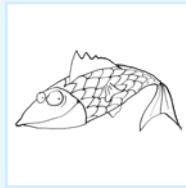
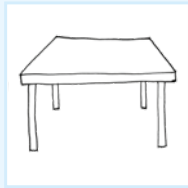
Was reimt sich?

Datum:



Was reimt sich?

Datum:



Was reimt sich?

Datum:

