


Lernarrangement: Wie viele Silben hat das Wort?

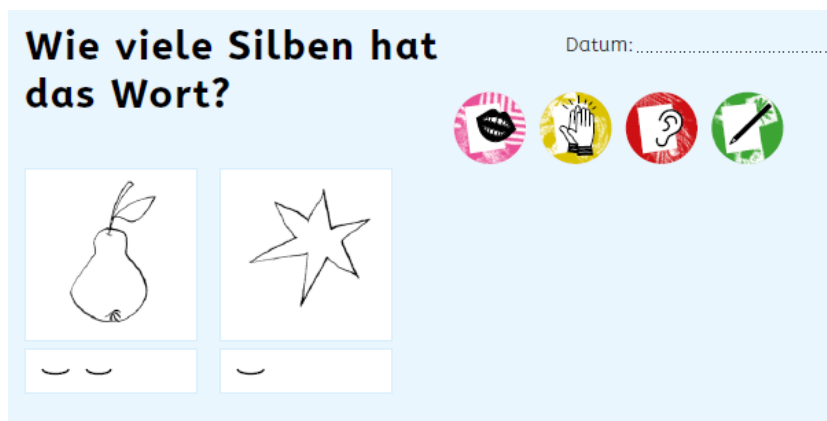
Wie viele Silben hat das Wort? Datum:.....




Fachbereich:	Deutsch
Zyklus/Stufe	1. Zyklus
Kurzbeschreibung	Bei dieser Aufgabe geht es darum, die gezeichneten Wörter in Silben zu gliedern. Beim Sprechen und Klatschen finden die Kinder heraus, aus wie vielen Silben ein Wort zusammengesetzt ist. Für jede Silbe zeichnen sie einen Bogen ein.
Lehrmittel	SPRACHWELT 1 (www.sprachwelt1.ch)
Lehrplan 21	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können Klänge, Geräusche sowie Reime, Silben und einzelne Laute (z.B. Anlaute) heraushören (phonologische Bewusstheit) > D.1.A.1.b. ... können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen (...)). ... können ansatzweise ihr Vorgehen beschreiben > D.5.A.1.a. ... können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit). ... können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen. ... können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe) > D.5.C.1.a-c.
Zeitbedarf	30 Minuten

Lernarrangement: Wie viele Silben hat das Wort?

Wie viele Silben hat das Wort? Datum:




Fachbereich:	Deutsch
Zyklus/Stufe	1. Zyklus
Kurzbeschreibung	Bei dieser Aufgabe geht es darum, die gezeichneten Wörter in Silben zu gliedern. Beim Sprechen und Klatschen finden die Kinder heraus, aus wie vielen Silben ein Wort zusammengesetzt ist. Für jede Silbe zeichnen sie einen Bogen ein.
Lehrmittel	SPRACHWELT 1 (www.sprachwelt1.ch)
Lehrplan 21	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können Klänge, Geräusche sowie Reime, Silben und einzelne Laute (z.B. Anlaute) heraushören (phonologische Bewusstheit) > D.1.A.1.b. ... können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen (...)). ... können ansatzweise ihr Vorgehen beschreiben > D.5.A.1.a. ... können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit). ... können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen. ... können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe) > D.5.C.1.a-c.
Zeitbedarf	30 Minuten

Wie viele Silben hat das Wort?

Auszug aus der Erprobung 2 von SPRACHWELT 1

Darum geht es – Informationen für Lehrpersonen und Eltern

Bei dieser Aufgabe geht es darum, die gezeichneten Wörter in Silben zu gliedern. Beim Sprechen und Klatschen finden die Kinder heraus, aus wie vielen Silben ein Wort zusammengesetzt ist. Sie notieren die Anzahl, indem sie die entsprechende Menge Silbenbögen in das leere Feld unter dem Bild schreiben. Es werden gemischt Zwei-, Mehr- und Einsilber untersucht.

Lehrplanbezug

Die Schülerinnen und Schüler

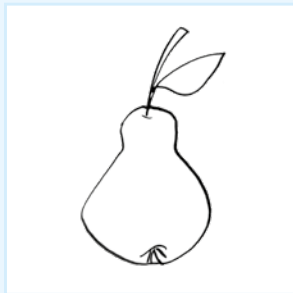
- ... können Klänge, Geräusche sowie Reime, Silben und einzelne Laute (z.B. Anlaute) heraushören (phonologische Bewusstheit) > D.1.A.1.b.
- ... können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen (...)).
- ... können ansatzweise ihr Vorgehen beschreiben > D.5.A.1.a.
- ... können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit).
- ... können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen.
- ... können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe) > D.5.C.1.a-c.

Zudem können die Schülerinnen und Schüler

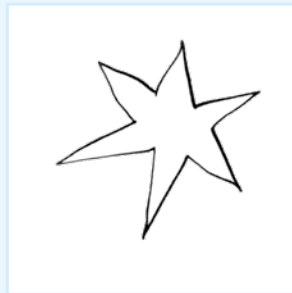
- ... Endreime erkennen (hören) und benennen.
- ... trochäische Zweisilber in Hauptsilbe (betont) und Reduktionsilbe (unbetont) segmentieren.
- ... Mehrsilber segmentieren, Einsilber erkennen.
- ... zunehmend Baumuster 1 (offene Hauptsilbe, *Ro-se*) und Baumuster 2 (geschlossene Hauptsilbe, *Wol-ke*) unterscheiden.
- ... Unterschiede zwischen Mundart und Standardsprache erkennen und benennen.

Wie viele Silben hat das Wort?

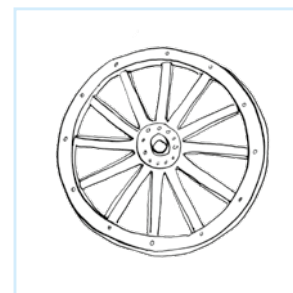
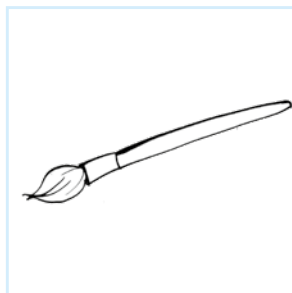
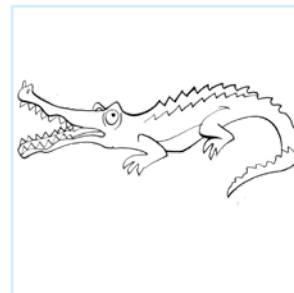
Datum:



— —

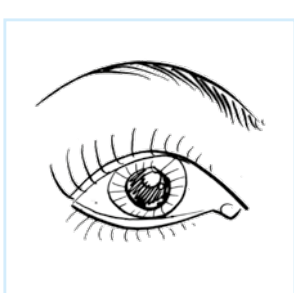
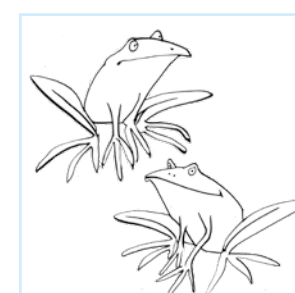
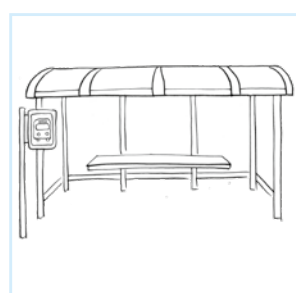
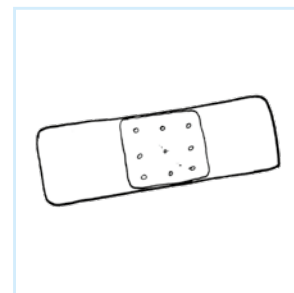
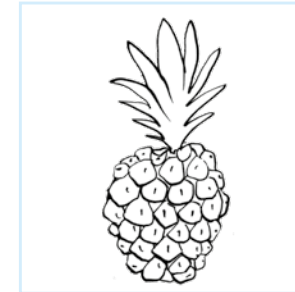
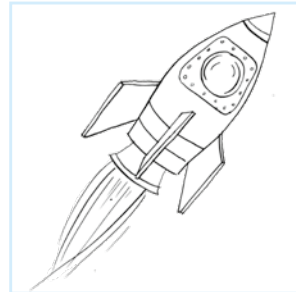


—



Wie viele Silben hat das Wort?

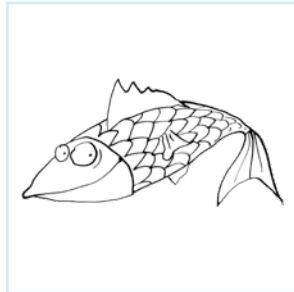
Datum:



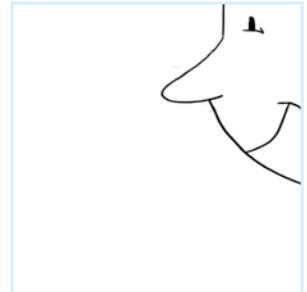
Wie viele Silben hat das Wort?

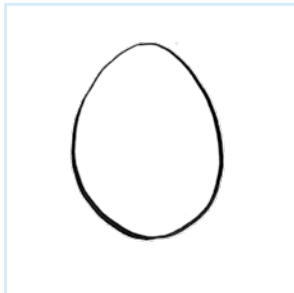
Datum:



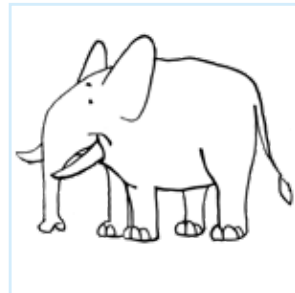


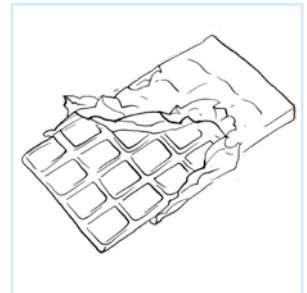


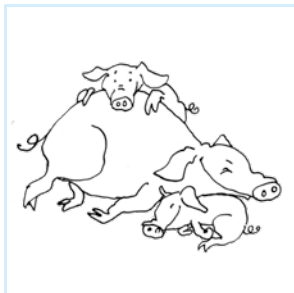


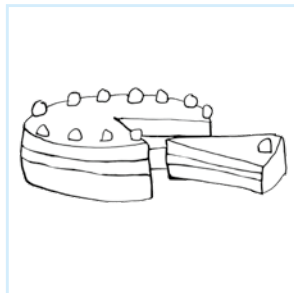








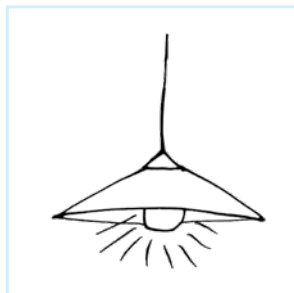
















Wie viele Silben hat das Wort?

Auszug aus der Erprobung 2 von SPRACHWELT 1

Darum geht es – Informationen für Lehrpersonen und Eltern

Bei dieser Aufgabe geht es darum, die gezeichneten Wörter in Silben zu gliedern. Beim Sprechen und Klatschen finden die Kinder heraus, aus wie vielen Silben ein Wort zusammengesetzt ist. Sie notieren die Anzahl, indem sie die entsprechende Menge Silbenbögen in das leere Feld unter dem Bild schreiben. Es werden gemischt Zwei-, Mehr- und Einsilber untersucht.

Lehrplanbezug

Die Schülerinnen und Schüler

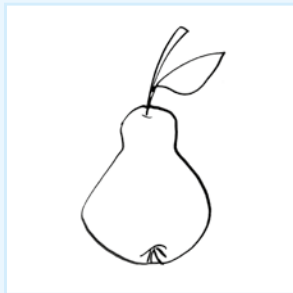
- ... können Klänge, Geräusche sowie Reime, Silben und einzelne Laute (z.B. Anlaute) heraushören (phonologische Bewusstheit) > D.1.A.1.b.
- ... können sprachliches Material nach vorgegebenen Kriterien auswählen und ordnen (z.B. Wörter nach Anlaut sortieren, Reime ordnen (...)).
- ... können ansatzweise ihr Vorgehen beschreiben > D.5.A.1.a.
- ... können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit).
- ... können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen.
- ... können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe) > D.5.C.1.a-c.

Zudem können die Schülerinnen und Schüler

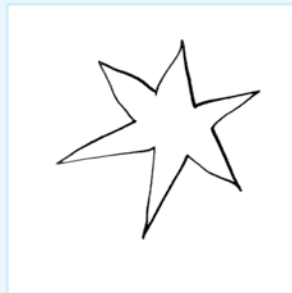
- ... Endreime erkennen (hören) und benennen.
- ... trochäische Zweisilber in Hauptsilbe (betont) und Reduktionsilbe (unbetont) segmentieren.
- ... Mehrsilber segmentieren, Einsilber erkennen.
- ... zunehmend Baumuster 1 (offene Hauptsilbe, *Ro-se*) und Baumuster 2 (geschlossene Hauptsilbe, *Wol-ke*) unterscheiden.
- ... Unterschiede zwischen Mundart und Standardsprache erkennen und benennen.

Wie viele Silben hat das Wort?

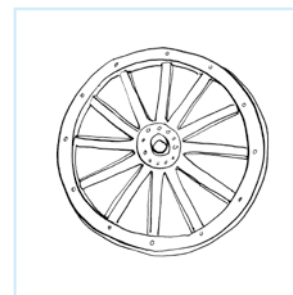
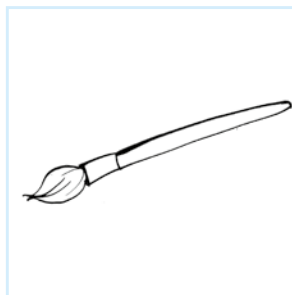
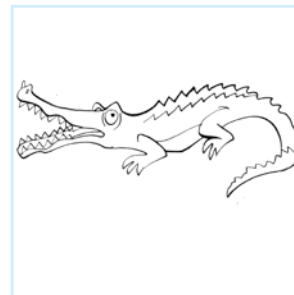
Datum:



— —

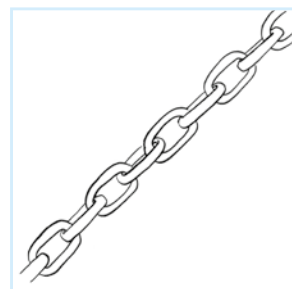
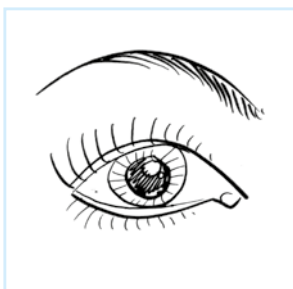
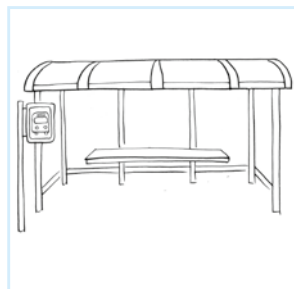
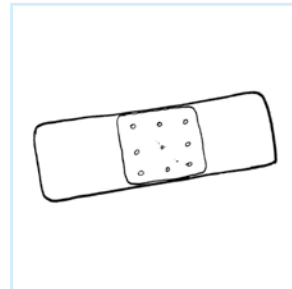
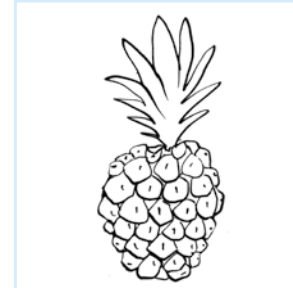
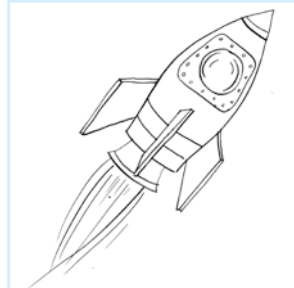


—



Wie viele Silben hat das Wort?

Datum:



Wie viele Silben hat das Wort?

Datum:

