

EINLEITUNG: LITERATUR S. 7

- Tajmel, T., & Hägi-Mead, S. (2017). *Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung*. Münster, New York: Waxmann (Waxmann-E-Books Linguistik, Band 9).
- OECD (Hrsg.) (2019). PISA 2018 Ergebnisse. Bielefeld: wbv.
- Schmellentin, C., & Lindauer, T. (2021) Sprachbewusster Fachunterricht – Entwicklungsperspektiven für eine interdisziplinäre Fachdidaktik. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 42 (2020) 3, S. 669-677.
- Rank, A., & Wildemann, A. (2015). Die Sachen versprachlichen. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, & S. Miller. *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Reber, K., & Schönauer-Schneider, W. (2017). *Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte (Inklusiver Unterricht kompakt)*. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Kany, W. & Schöler, H. (2010). *Fokus: Sprachdiagnostik. Leitfaden zur Sprachstandsbestimmung im Kindergarten*. 2., erw. Aufl. Berlin: Cornelsen Scriptor (Frühe Kindheit: Sprache & Literacy).

Links

- Experimentsammlung für alle Zyklen: www.simplyscience.ch
- Interaktives Museum mit zahlreichen Erfahrungsmöglichkeiten für alle Sinne: www.sensorium.ch