

## EINLEITUNG

### Literatur

- Dewey, J. (1916/1964). *Demokratie und Erziehung*. Braunschweig: Westermann.
- Edelstein, W. & Frank, S., & Sliwka, A. (Hrsg.) (2009). *Praxisbuch Demokratiepädagogik. Sechs Bausteine für Unterrichtsgestaltung und Schulalltag*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Gamsjäger, M. & Wetzelhütter, D. (2020). Zwischen Scheinpartizipation und tatsächlicher Einflussnahme – Die Bedeutung von Partizipation für das Engagement von SchülerInnen. In S. Gerhartz-Reiter, & C. Reisenauer, C. (Hrsg.). *Partizipation und Schule. Perspektiven auf Teilhabe und Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen* (S. 207-231). Wiesbaden: Springer VS.
- Hansen, R., Knauer, R., & Friedrich, B. (2006). *Die Kinderstube der Demokratie. Partizipation in Kindertageseinrichtungen*. Kiel: hansadruck.
- Hansen, R., Knauer, R., & Sturzenhecker, B. (2015). *Partizipation in Kindertageseinrichtungen. So gelingt Demokratiebildung mit Kindern*. Weimar: verlag das netz.
- Himmelmann, G. (2004). *Demokratie-Lernen: Was? Warum? Wozu?* Berlin: blk. Verfügbar unter: <https://www.pedocs.de/volltexte/2008/216/pdf/Himmelmann.pdf>
- Himmelmann, G. (2005). *Was ist Demokratiekompetenz? Ein Vergleich von Kompetenzmodellen unter Berücksichtigung internationaler Ansätze*. Berlin: BLK. Verfügbar unter: <https://www.pedocs.de/volltexte/2008/257/pdf/Himmelmann2.pdf>
- Himmelmann G. (2007). Durch Demokratie-Lernen zum Demokratiebewusstsein. In D. Lange, & G. Himmelmann (Hrsg.). *Demokratiebewusstsein* (S. 26-42). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Lehrplan 21. Verfügbar unter: [www.lehrplan.ch](http://www.lehrplan.ch) (22.11.2020)
- Lundy, L. (2007). 'Voice' Is Not Enough: Conceptualizing Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British Educational Research Journal* 33 (6), 927–942.
- Marty, H. (2013). *Mitwirken – Partizipation in der Schule*. Hrsg. Stadt Zürich, Schulamt. Verfügbar unter: [www.stadt-zuerich.ch/partizipation-schule](http://www.stadt-zuerich.ch/partizipation-schule) (22.11.2020).
- Oerter, R. (2001). Was können Kinder und Jugendliche? Entwicklungspsychologische Grundlagen von Partizipation. *Pädagogisches Handeln*, 5 (1), 39–48.
- Oerter, R. (2014). *Der Mensch, das wundersame Wesen. Was Evolution, Kultur und Ontogenese aus uns machen*. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Prengel, A. (2013). *Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz*. Opladen: Barbara Budrich.
- Putnam, R. D. (1995). Bowling alone: America's declining social capital. *Journal of Democracy*, 6 (1), 65–78.
- Putnam, R. D. (Hrsg.) (2001). *Gesellschaft und Gemeinsinn. Sozialkapital im internationalen Vergleich*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Seifert, A., & Nagy, F. (2014). *Demokratische Bildung im Unterricht. Schulische Engagement-Projekte und ihr Beitrag zu Demokratiekompetenz*. Wiesbaden: Springer VS.
- Vereinte Nationen – United Nations (Hrsg.) (1989). *Kinderrechtskonvention*. Übersetzung für die Schweiz. Verfügbar unter: <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19983207/index.html> (22.11.2020).
- Vereinte Nationen – United Nations (Hrsg.) (2009). *Allgemeine Bemerkungen Nr. 12. Das Recht des Kindes, gehört zu werden*. Deutsche Übersetzung des General Comment No. 12 (2009) des Committee on the Rights of the Child mit dem Titel «The right of the child to be heard». Verfügbar unter: [https://www.ekkj.admin.ch/fileadmin/user\\_upload/ekkj/04themen/06Anhoerungsrecht/d\\_09\\_GeneralComment\\_No12\\_Anhoerungsrecht.pdf](https://www.ekkj.admin.ch/fileadmin/user_upload/ekkj/04themen/06Anhoerungsrecht/d_09_GeneralComment_No12_Anhoerungsrecht.pdf) (22.11.2020).
- Wetzelhütter, D., & Bacher, J. (2015): How to Measure Participation of Pupils at School. Analysis of Unfolding Data Based on Hart's Ladder of Participation. *Methods, Data, Analyses*, 9 (1), 111–136. Verfügbar unter: <https://mda.gesis.org/index.php/mda/article/view/2015.004/19> (22.11.2020)