

EINLEITUNG: LITERATUR

Einleitung

- Götze, D., Selter, C., & Zannetin, E. (2020). *Das KIRA-Buch: Kinder rechnen anders*. Klett/Kallmeyer.
- Häsel-Weide, U., Nührenbörger, M., Moser Opitz, E. & Wittich, C. (2025). *Ablösung vom zählenden Rechnen*. Klett/Kallmeyer.
- Hess, K. (2021). *Mathe spielen? Mathematische Spiele sollen mathematische Lernprozesse initiieren. Deshalb müssen sie didaktisch durchdacht sein. 4 bis 8*, 7, 24–25.
- Schneider, W., Küspert, P., & Krajewski, K. (2016). *Die Entwicklung mathematischer Kompetenzen*. (2. Auflage). Ferdinand Schöningh.

Plus und minus spielerisch erleben

- Bürgi, L. & Amberg, L. (Hrsg.). (2023). *Kompetenzorientierte Spielsituationen. Planen, gestalten, begleiten, dokumentieren*. (1. Auflage). hep.
- Hattie, J. (2014). *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen*. wbv Media GmbH
- Hauser, B. (2016). *Spielen: Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten*. Kohlhammer.
- Lieger, C. & Weidinger, W. (2021). *Spielen plus. Ein Handbuch für Kindergarten, Schule und Betreuung*. hep.

Didaktische Strukturierung

- Krummheuer, G. (2012). *Studies of argumentation in primary mathematics education*. Zentralblatt für die Didaktik der Mathematik.
- Nührenbörger, M. (2013). Warum so umständlich? Größen und Messen. *Grundschule*, (2), 12–14.
- Achermann, E., Gehrig, H. (2023). *Altersdurchmisches Lernen. Auf dem Weg zur Individualisierenden Gemeinschaftsschule. Primarstufe*. Schulverlag plus.

Baustein 1: Mit Würfeln entdecken

- Hess, K. (2019). *Mathe treiben im Kindergarten*. Pädagogische Hochschule Zug.
- Moser Opitz, E. (2010). «Mathematik – (k)ein Inhalt für 4- bis 6-jährige Kinder?!». In M. Leuchter (Hrsg.), *Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern* (S. 147–162). Klett und Balmer.
- Royar, Th., Streit, Ch. (2020). *Mathelino. Kinder begleiten auf mathematischen Entdeckungsreisen*. Klett/Kallmeyer.

Baustein 2: Die Kraft der 5 und 10

- Häsel-Weide, U., Nührenbörger, M., Moser Opitz, E., & Wittich, C. (2025). *Ablösung vom zählenden Rechnen*. Klett/Kallmeyer.
- Hess, K. (2021). Beurteilungsanlässe zum Plusrechnen im 1. Zyklus. In H. Lötscher, M. Naas, & M. Roos (Hrsg.), *Kompetenzorientiert beurteilen*. hep.
- Benz, Ch., Maier, A., Reuter, F., Sprenger, P., & Zöllner, J. (2024). *Mathematik entdecken in Kita und Grundschule*. Klett/Kallmeyer.
- Gaidoschik, M. (2025). *Lernschwierigkeiten in Mathematik. Warum wir nicht von Rechenschwäche und Dyskalkulie sprechen und was wir ab dem Kindergarten tun sollten*. Persen.

Baustein 3: Mehr und weniger im Spiel

- Krummheuer, G. (2012). *Studies of argumentation in primary mathematics education*. Zentralblatt für die Didaktik der Mathematik.
- Nührenbörger, M. (2013). Warum so umständlich? Größen und Messen. *Grundschule*, (2), 12–14.
- Benz, Ch., Maier, A., Reuter, F., Sprenger, P., & Zöllner, J. (2024). *Mathematik entdecken in Kita und Grundschule*. Klett/Kallmeyer.

Baustein 4: Beim Einkaufen

- Bürgi, L. & Amberg, L. (Hrsg.). (2023). *Kompetenzorientierte Spielsituationen. Planen, gestalten, begleiten, dokumentieren*. (1. Auflage). hep.

Baustein 5: Plus und minus in Lernspielen

- Hess, K. (2021). Beurteilungsanlässe zum Plusrechnen im 1. Zyklus. In H. Lötscher, M. Naas, & M. Roos (Hrsg.), *Kompetenzorientiert beurteilen*. hep.
- Hauser, B., Rathgeb-Schnierer, E., Stebler, R., & Vogt, F. (Hrsg.). (2020). *Mehr ist mehr. Mathematische Frühförderung mit Regelspielen*. Klett/Kallmeyer.