

# Unterrichts- organisation

# 3

## Unterrichtsorganisation mit MATHWELT 2

Überblick über die Lehr- und Lernmaterialien

### Kernangebote

#### Themenbuch

##### Gemeinsames Lernen im heterogenen Klassenverband

Mathematisch ergiebige Lernanlässe zu 1–2 Lektionen. Total 2–3 Lektionen

##### Gemeinsames und individuelles Lernen in Kleingruppen

Erarbeitung und Vertiefung der Inhalte. Spezifische Aufgaben für das 3.+4. Sj. sowie für das 5.+6. Sj. Total 2–3 Lektionen

#### Arbeitsheft 3.+4. Schuljahr

##### Individuelles Üben und Vertiefen

Arbeit entsprechend dem individuellen Lernniveau

##### Inkl. Ergebnissicherung

«Das kann ich»-Aufgaben (DKI)

Total 2–4 Lektionen

#### Arbeitsheft 5.+6. Schuljahr

##### Individuelles Üben und Vertiefen

Arbeit entsprechend dem individuellen Lernniveau

##### Inkl. Ergebnissicherung

«Das kann ich»-Aufgaben (DKI)

Total 2–4 Lektionen

### Weitere Angebote

#### App zu «Grundlagen»

Festigung und Automatisierung

Total 0–2 Lektionen

#### «Arbeitsmaterialien Plus» (AM+)

für schnell lernende und begabte SuS

Total 0–2 Lektionen


#### «Arbeitsmaterialien Plus» (AM+)


für schnell lernende und begabte SuS


Total 0–2 Lektionen


### Abschluss des Themas

- Korrekturarbeiten (Auswahl)
  - Aufgabensammlung Lernkontrollen (siehe filRouge)
  - je Thema 1 Aufgabe zur Produktbewertung mit Kriterienraster (siehe filRouge)
- Total 0–2 Lektionen

 Gemeinsame Lernanlässe für die heterogene Gruppe (3.–6. Schuljahr)

 Vorwiegend für 3.+4. Schuljahr

 Vorwiegend für 5.+6. Schuljahr

 filRouge, Kommentar für Lehrpersonen, digital und print

### Das Lehrmittel eignet sich für

– Alters- und entwicklungsdurchmischte Klassen.

Das Lehrmittel ist für den Unterricht an gemeinsamen Themen für altersdurchmischte Klassen, die zwei bis vier Schuljahre umfassen, (3.–6. Schuljahr) konzipiert.

– Entwicklungsdurchmischte Jahrgangsklassen.

Auch wenn Lernende einer bestimmten Klasse denselben Lernstoff bearbeiten, sollte dieser aufgrund des unterschiedlichen Entwicklungsstandes den jeweiligen Kompetenzstufen angepasst werden. Da für alle Kompetenzstufen genügend Lern- und Übungsstoff vorgesehen wurde, können die Bedürfnisse aller Lernenden in entwicklungsdurchmischten Jahrgangsklassen abgedeckt werden.

Kommentar zu jeder Aufgabe

Lösungen

filRouge

## Prototypischer Unterrichtsverlauf Exemplarisch zu Thema 5: Addieren und Subtrahieren

Lektion/Aufgabe	Hinweise zur Umsetzung	Bemerkungen
1. Lektion TB 3	3.–6. Sj.: TB Aufgabe 3, Inszenierung durch Lehrperson gemäss filRouge	Lernziele bekannt geben (siehe Kompetenzstufen Übersichtsseite filRouge)  Aufgabe 3 ist niederschwellig, da Addition im 100er-Raum erfolgt  Hausaufgabe: Eigenes Streichquadrat zu eigener Summe herstellen
2. Lektion TB 3 und TB 1	3.–6. Sj.: TB Aufgabe 3, kurzer Austausch zu Streichquad- raten, anschliessend Inszenierung der Aufgabe 1, Inszenierung durch Lehrperson gemäss filRouge	Zeit für Besprechung von Zahlenmauern mit vielen 5ern einplanen
3. Lektion AH 101, AH 102 oder AH 201, AH 202 TB 12 AH 207, AH 208	Während 20 Minuten im Arbeitsheft «Grundlagen» (der Kompetenzstufe entsprechend), bei Bedarf zusätzlich mit der App zu «Grundlagen» üben  3.+4. Sj.: Arbeit an TB 12  5.+6. Sj.: selbstständiges Arbeiten an 207 und 208	Schwierigkeiten bei den Grundlagen AH besprechen, allenfalls Fördermassnahmen vorsehen. SuS mit Problemen: ganze Lektion einräumen  3.+4. Sj.: Wiederholung halbschriftliches Addieren auf Rechenstrich  5.+6. Sj.: Wer im AH fertig, geht an schwierigere Aufgaben aus AH
4. Lektion TB 13 TB 21, TB 22	3.+4. Sj.: Einführung der schriftlichen Addition (für einige SuS Wiederholung), TB 13, Inszenierung durch Lehrperson gemäss filRouge  5.+6. Sj.: Weitgehend selbstständige Gruppenarbeit mit Aufgaben 21, 22, Inszenierung durch Lehrperson gemäss filRouge	3.+4. Sj.: SuS brauchen in dieser Lektion viel Aufmerk- samkeit. Darauf achten, dass Zahlen zur Addition stellenrichtig untereinander geschrieben werden  5.+6. Sj.: Aufgaben 21 und 22 in Gruppen relativ selbstständig bearbeiten lassen (ins Heft). Evtl. Aufgaben korrigieren
5. Lektion TB 14 AH 107 und weitere TB 22, TB 25 AH 204	5.+6. Sj.: 2–3 SuS stellen ihr Ergebnis zu Aufgabe 22 allen SuS vor  3.+4. Sj.: Kurze Wiederholung schriftliche Addition mit Aufgabe 107, kurze Einführung ins Spiel «Potz Tausend» (Festigung der schriftlichen Addition)  5.+6. Sj.: Gemeinsames Erarbeiten von Addition/ Subtraktion mit Dezimalzahlen anhand von Aufgabe 25, Lösen und Besprechen von Aufgabe 204	Spiel 14 kann jedes Jahr durchgeführt werden  Aufgabe 204: Je nach Zeit erst in nächster Lektion angehen und diskutieren
6. Lektion	Beenden der begonnenen Aufgaben im AH  Lösen der einfachsten noch nicht begonnenen Aufgaben (●○○○ oder ○●○○), danach Schwierigkeitsgrad steigern	Bei Fragen stützen, Korrekturhefte zum AH bereitlegen  3.+4. Sj.: Repetition zur schriftlichen Addition anbieten  5.+6. Sj.: Repetition zur Addition mit Zahlen mit Komma anbieten  Vergewissern: Können alle SuS die ihrer Klasse entspre- chende Aufgabe aus den «Grundlagen» (101, 102, 201, 202) bearbeiten?  Evtl. Angebot: Arbeit an der App

## Prototypischer Unterrichtsverlauf Exemplarisch zu Thema 5: Addieren und Subtrahieren

Lektion/Aufgabe	Hinweise zur Umsetzung	Bemerkungen
(7. Lektion)	Falls Bewertungsanlass vorgesehen: in 7. oder 8. Lektion einplanen. Hier eignet sich Bewertung von Produkten, entsprechender Vorschlag zu Aufgabe 4 (siehe digitales Angebot)	Aufgabe gemeinsam vorbesprechen Bewertungskriterien bekannt geben
7. oder 8. Lektion DKI 1.x DKI 2.x	Alle SuS: Bearbeitung von 1 bis 2 DKI-Aufgaben im AH, Beantwortung der Frage zur Reflexion Austausch der Einträge in Kleingruppen Wer fertig: Weiterarbeit im AH, evtl. auch AM+5-1 oder AM+ 5-2	Austausch zu DKI anregen AH einsammeln und durchschauen Nächste Lektion: Kurze Rückmeldung auf AH Einige SuS tragen in nächster Lektion ihre DKI-Reflexion vor
8. oder 9. Lektion Abschluss TB 24	Vorstellen einiger DKI-Einträge bzw. Reflexionen durch die SuS  TB 24, Inszenierung durch Lehrperson gemäss filRouge	Falls genügend Zeit: mit allen SuS (auch 3. +4. Sj.) Aufgabe 24 behandeln  3. +4. Sj.: Auf Aufgabe 24A beschränken SuS mit Mühe wiederholen und vervollständigen Aufgabe 101, DKI 1.1 und alle AH-Aufgaben zu Kompetenzstufe ●○○○  5. +6. Sj.: Aufgabe 24A und B bearbeiten