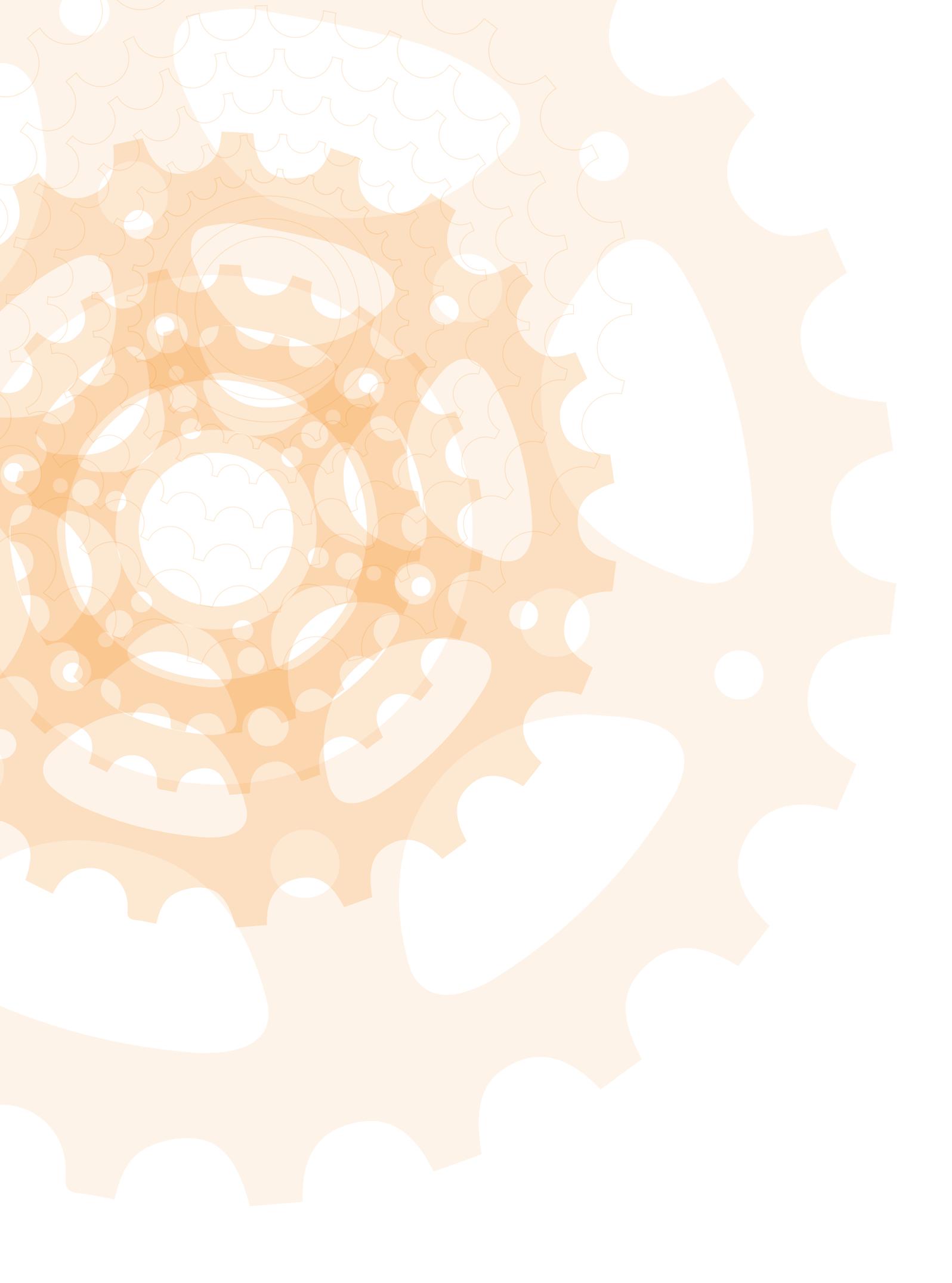




DER
FORSCHUNGS
KOMPASS





Liebe Schülerin, lieber Schüler,

«Folgt»

So haben es andere gemacht

Themis, Lila und Helena haben in ihrem Leben ganz verschiedene Böden gefunden. Sie haben an ihnen gerochen und sie gefühlt. Sie haben auch das Wasser immer verschieden erlebt.



Ich nehme immer irgendetwas wahr. Manche Dinge fallen mir aber besonders auf. Zum Beispiel, wenn etwas ...

- sehr stark riecht.
- sehr gut funktioniert.
- winzig klein ist.
-
-

Wahrnehmen

Hast du heute etwas Besonderes erlebt oder wahrgenommen? Auch ein gewöhnlicher Tag kann voll interessanter Wahrnehmungen sein: Der Morgenhimmel ist zauberhaft rosa. Im Schülerklo geht das Licht aus und du musst im Dunkeln nach dem Lichtschalter suchen. Die Spaghetti am Mittag sind versalzen.

Wahrnehmungen und Beobachtungen wecken die Neugier. Daraus können Forschungsfragen entstehen.

Wäre es nicht interessant zu erfahren,

1. ob Morgenrot ein Zeichen für schönes oder schlechtes Wetter ist?
2. wie schnell sich der Sehsinn von Menschen an die Dunkelheit anpasst?
3. ob es eine Methode gibt, das Salz wieder aus dem Spaghettiwasser zu holen?



informieren Hier kannst du nachlesen.

Das ist mir aufgefallen:

Das begreife ich nicht oder das fasziniert mich:

Das höre, rieche oder sehe ich immer wieder gerne:

anwenden Hier findest du Vorlagen für dein Projekt.





anwenden Hier bist du in der Umsetzung frei.

So haben es andere gemacht

Themis, Helena und Lila entscheiden sich, den Boden und das Wasser in ihrer Gemeinde zu untersuchen.

Mit was für Methoden können wir Boden und Wasser untersuchen?



Was für Böden hat unsere Gemeinde?

Was beobachte ich, wenn Wasser in Boden versickert?

Neugierde und Fragen entstehen bei mir meistens, wenn ich ...

- mich in der Natur aufhalte
- beim Lesen
- bei Gesprächen mit Freunden oder Familie
- auf dem Schulweg
-
-
-

Fragen

Hast du bereits eine Forschungsfrage? Es gibt drei wichtige Kriterien, die deine Frage erfüllen muss:

1. **Sie muss dich zum Untersuchen bringen.**
2. **Du musst das Thema selber untersuchen können.** Vielleicht merkst du während deiner Forschung, dass du deine Frage umformulieren musst, damit sie dich zum Untersuchen führt. Das ist gut und macht das Forschen interessant!
3. **Andere müssen das Thema auch erforschen können.** Deine Untersuchungen sollten also nicht von deinem Geschmack abhängen, sondern auf eine allgemeingültige Antwort abzielen.

Vielleicht hast du Mühe, eine Frage zu finden. Dieser Schwierigkeit kennen viele Forscherinnen und Forscher. Lies die untenstehende Zusammenstellung. Vielleicht kommst du mit dieser Hilfestellung auf eigene Ideen. Und nicht vergessen: Sprich mit anderen. Womöglich findet ihr gemeinsam eine Frage, die euch interessiert.

Möchtest du etwas beobachten oder untersuchen?

- Was sind die Merkmale von Springspinnen?
- Was finde ich im Innern eines Haarföhns?
- Wie bewegt sich eine Katze beim Mäusen?
- Was kann am Teich beobachtet werden?
- Was hört man ...?
- Was fühlt man ...?

Möchtest du etwas messen oder zählen?

- Wie viel Abfall bleibt jeden Tag auf dem Pausenplatz liegen?
- Wie lange dauert es, bis eine Bananenschale auf dem Kompost verrottet ist?
- Wie oft ...?

Möchtest du etwas vergleichen oder ordnen?

- Wie unterscheiden sich verschiedene Samen?
- Wie können Steine aus dem Bach geordnet werden?
- Welche Unterschiede gibt es zwischen ... und ...?
- Springt ein warmer Tennisball höher als ein kalter?

Möchtest du wissen, was geschieht, wenn ...?

- Was geschieht, wenn ein Zweig ins Wasser gestellt wird?
- Was geschieht, wenn ein Tintentropfen ins Wasser fällt?

Möchtest du eine Erfindung planen, um ...?

- Wie könnte die Wuchsrichtung einer Pflanze beeinflusst werden?
- Mit welcher Methode könnte über Mauern geguckt werden, die höher sind als ein Mensch?