Einleitung: Quellenangaben und LiteraturEmpfehlungen

- Adamina, M. (2008). *Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu raum-, zeit- und geschichtsbezogenen Themen. Eine explorative Studie in Klassen des 1., 3., 5., und 7. Schuljahres im Kanton Bern.* Verfügbar unter <https://miami.uni-muenster.de/Record/194defe7-7447-4fb3-b822-6b41eaae4cf8> [16.12.2019].

- Adamina, M. (2018a). Schülervorstellungen zur Erde, zu fernen Räumen und zu Lebensweisen von Menschen in verschiedenartigen Gebieten der Erde. In M. Adamina; M. Kübler; K. Kalcsics, S. Bietenhard, & E. Engeli (Hrsg.), *Wie ich mir das denke und vorstelle...; Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 211-229.

- Adamina, M. (2018b): Pingu, Aklak, Lars & Co. In 4bis8, *Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 4,* 18 - 20.

- Blanchard, O. (2019). *Hegemonie im Musikunterricht. Die Befremdung der eigenen Kultur als Bedingung für den verständigen Umgang mit kultureller Diversität. Perspektiven musikpädagogischer Forschung.* Band 9. Münster: Waxmann.

- Bollmann-Zuberbühler, B., Frischknecht-Tobler, U., Kunz, P., Nagel U., & Wilhelm Hamiti, S. (2010). *Systemdenken fördern. Systemtraining und Unterrichtsreihen zum vernetzten Denken*. Bern: Schulverlag.

- Budke, A. (2004): Selbst- und Fremdbilder im Geographieunterricht. *In Geographische revue, 6(2),* 27-41.

- Budke, A. (Hrsg.) (2008). *Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Potsdamer Geographische Forschungen*, Band 27. Verfügbar unter <https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/frontdoor/deliver/index/docId/2265/file/PGF_27.pdf> [13.12.2019]

- Duncker, L. (2002). Methodisches Lernen im Sammeln und Ordnen. In M. Hempel (Hrsg.), *Lernwege der Kinder.* Baltmannsweiler 2002. S. 76-93.

- Nord-Süd-Zentrum des Europarats (Hrsg.) (2012). *Leitlinien Globales Lernen. Konzepte und Methoden des Globalen Lernens für Lehrende und politische EntscheidungsträgerInnen.* Verfügbar unter <https://rm.coe.int/168070eb87> [13.12.2019]

- DGfG, Deutsche Gesellschaft für Geographie (Hrsg.) (2017). *Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss – mit Aufgabenbeispielen.* 9., durchgesehene Aufl. Bonn: Selbstverlag Deutsche Gesellschaft für Geographie (DGfG).

- Kübler, M. (2012). *Spielen und Lernen in Kindergarten und Primarschule. Forschung und Entwicklung.* Verfügbar unter <https://www.phsh.ch/de/Forschung-und-Entwicklung/Entwicklung--Unterrichtsmaterial/> [13.12.2019]

- Reinfried, S. (2015). Wissen erwerben und Einstellungen reflektieren. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.). *Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie.* Berlin: Cornelsen, 53-98.

- SBE Stiftung Bildung und Entwicklung (2012). *Globales Lernen – ein Leidfaden.* Verfügbar unter <https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/lernmedien/PDF_Leitfaden_GL__Gl_Wl_Ex_Endversion_Autorinnen_2015jac.pdf> [13.12.2019]

- Schmidt-Wulffen, W. (2010). Das Interesse von Schülerinnen und Schülern an Afrika und Entwicklungsländern. In I. Hemmer, & M. Hemmer (Hrsg.). *Schülerinteressen an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts.* Weingarten: HGD, 209 – 222.

- Schrüfer, G., & Schwarz, I. (Hrsg.) (2010). *Globales Lernen – Ein geographischer Diskursbeitrag. Erziehungswissenschaft und Wellgesellschaft.* Band 4. Münster: Waxmann.

- Stückrath, F. (1958). Das geographische Weltbild des Kindes. In *Westermanns Pädagogische Beiträge, 4,* 135-145.

- Wagner, E. (1974). Umwelterfahrungen von Grundschülern. In *Geographische Rundschau, Beiheft 1,* 4-9.