



## **SPRACHWELT 2**

Deutschlehrmittel für den 2. Zyklus

# **Arbeitsheft Sprache erforschen**

Erprobung 3

© 2020 Schulverlag plus AG



GROSS

ein knalliges, grelles **Rot**

Erklärung, Wiederholung

Das tiefe **Tauchen** macht mir grosse **Freude**.

Gross- und Kleinschreibung – Gross oder klein?

4

Grossschreibung in Sätzen – Nominalgruppen erweitern

14

Grossschreibung in Sätzen – Erweiterungsprobe anwenden

22

Grossschreibung in Sätzen – Nachmorpheme für die Grossschreibung nutzen

28

# Leseerfahrung



Du kannst erklären, welche Bedeutung die Gross- und Kleinschreibung für ein flüssiges und sicheres Lesen hat.

1. Lies die fünf Texte aufmerksam durch.

## Text A

auch wenn es ganz anders aussieht als die meisten seiner meereskollegen, ist das seepferdchen ein fisch. seinen namen verdankt das seepferdchen seinem auffälligen kopf mit der langen schnauze, der an einen pferdekopf erinnert.

## Text B

aBeR seiNE kOPfFoRM iSt niCHt DaS eIN-  
ZiGe, WaS dAs sEePFerDChen bEsONDerS  
mAcHT. eS HaT NäMliCh KeiNE sChUPPen,  
SonDERn sOGenANNte knOCHEnPlAtTeN.

## Text C

dIESE pLATTEN BILDEN EIN HARTES aUS-  
SENSKELETT, WODURCH ANDERE mEE-  
RESTIERE sEEPFERDCHEN ZU HART FIN-  
DEN, UM SIE ZU FRESSEN. aUCH BEIM  
SCHWIMMEN FÄLLT DAS sEEPFERDCHEN  
AUF. zUR FORTBEWEGUNG NUTZT ES SEI-  
NE rÜCKENFLOSSE, DANK DER ES AUF-  
RECHT SCHWIMMEN KANN. MIT DEN  
BRUSTFLOSSEN LENKT ES.

## Text D

mit Ihrem Gekringelten greifschwanz Hal-  
ten Sie Sich Am seeGras Fest Und Lassen  
Sich Im wasser Hin Und Her Wiegen. nicht  
Nur Vom aussehen Her Sind seepferdchen  
Etwas besonderes: auch Ihre fortpflan-  
zung Ist In Der tierwelt Einzigartig. das  
weibchen Wirbt Dabei Um Die aufmerk-  
samkeit Des männchens.

## Text E

Wenn sich ein Paar zusammengefunden  
hat, platziert das Weibchen Eizellen im  
Bauch des Männchens. Da sitzt nämlich  
ein spezieller Brutbeutel. Das Männchen  
befruchtet dann die Eier mit Samen und  
kümmert sich um sie, bis die Jungen zur  
Welt kommen. In der Zwischenzeit be-  
ginnt das Weibchen schon damit, neue  
Eier zu produzieren.

2. Besprich die folgenden Fragen mit  
einer Schülerin oder einem Schüler.

a) Wie flüssig und wie sicher könntet  
ihr die Texte lesen?

b) Nach welchen Mustern sind die ein-  
zelnen Texte aufgeschrieben?

3. Beschreibt eure Leseerfahrungen.

---



---



---



---



---

# Grossschreibung untersuchen



Du kannst Vermutungen anstellen, weshalb Wörter grossgeschrieben werde.

1. Lies den Text durch. Markiere alle Wörter mit Grossbuchstaben

## IM ZOO

«HILFE», schrie Marlon, als er die grosse Kornnatter im Terrarium erblickte. Behutsam nahm sie der Tierpfleger heraus. Marlon fürchtete sich immer noch vor ihr und fragte: «Werden Sie von der Schlange nicht gebissen?» Ruhig antwortete Herr Sommer: «Hab keine Angst. Sie hat keine Giftzähne. Berühre sie doch einmal.» Ganz vorsichtig näherte sich Marlon mit seiner Hand dem Schlangenkörper und zuckte beim Berühren heftig zusammen. «PUH, ist die kalt.» «Weisst du», erklärte Herr Sommer, «Schlangen passen ihre Körpertemperatur der Umgebung an.» «Ich nehme die Schlange mal in die Hand, wenn ich sie Ihnen sofort zurückgeben kann», meint Marlon. «**JUHU, ICH HABE ES GESCHAFFT!**», jubelt Marlon.

2. Untersuche mit einer Schülerin oder einem Schüler die grossgeschriebenen Wörter.

Weshalb werden diese Wörter grossgeschrieben?  
Schreibt eure Vermutungen auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse.

# Schriftauszeichnung



Du kannst verschiedene Möglichkeiten der Schriftauszeichnung benennen.

1. Nimm Zeitungen und Zeitschriften.  
Suche verschiedene Möglichkeiten der Schriftauszeichnung. Schneide Wörter aus und klebe sie ins Heft.



2. Schreibe eine Liste mit den gefundenen Möglichkeiten der Schriftauszeichnung.



3. Vergleiche deine Liste mit den Listen anderer Schülerinnen und Schüler.  
Ergänze deine Liste.

# Texteinheiten

★ Du kannst das erste Wort einer Texteinheit und das erste Wort nach einem Satzschlusszeichen gross schreiben.

1. Untersuche die Grossschreibung bei Texteinheiten.

Nimm Zeitungen, Zeitschriften und Bücher. Überprüfe, ob das erste Wort einer Texteinheit immer grossgeschrieben ist.

Was stellst du fest?



Eine Texteinheit ist eine **Überschrift**, ein **Satz** oder ein ganzer **Text**. Satzschlusszeichen sind der **Punkt**, das **Fragezeichen** und das **Ausrufezeichen**.

---

---

2. Untersuche die Grossschreibung nach Doppelpunkten. Lies die Sätze.

Die Kornnatter hat viele verschiedene Farben: orange, hellrot, braun, schwarz und weiss. Schlangen als Haustiere zu halten ist nicht einfach: Sie brauchen genügend hohe Temperaturen und eine Winterruhe. Es ist doch schöner, Schlangen in der Natur zu beobachten: Dort können sie sich frei bewegen. So entdecken Schlangen ihre Beute: mit den Augen, durch den Geruch.

Was stellst du fest?

---

---

3. Besprich deine Erkenntnisse mit der Lehrperson.

4. Ergänze deine Erkenntnisse.

---

---

# Nomen



Du kannst dein bisheriges Wissen über die Grossschreibung von Nomen formulieren.

1. Lies den Text E auf Seite 4 nochmals.

Du erkennst, dass die Nomen dort grossgeschrieben sind.

Schreibe vier Nomen auf:

---

---

---

---

2. Wie prüfst du, ob ein Wort ein Nomen ist?

Schreibe auf, was du dazu weisst.

---

---

---

---

Wann bist du unsicher, ob ein Wort ein Nomen ist und grossgeschrieben wird?

Schreibe Beispiele auf.

---

---

---

---

3. Besprecht die Wörter in der Klasse.



Im nächsten Unterkapitel lernst du, wie du **Nomen** in **Sätzen** auch noch bestimmen kannst.

# Melina, Meerschweinchen, Mond, Medizin



Du kannst Eigennamen in Texten erkennen und sie in deinen Texten gross schreiben.

AHA!

1. Nimm eine Zeitung, eine Zeitschrift oder ein Buch. Schreibe Beispiele von Eigennamen auf.

Hier bin ich sicher, dass es Eigennamen sind:

---

---

---

Mit **Eigennamen** werden **Lebewesen** (Simone, der Pudel, die Tulpe), **Gegenstände** (der Turnschuh, der Hammer), **Orte** (der Marktplatz, die Eisbahn), **Ereignisse** (der Geburtstag) und **Institutionen** (die Schule) bezeichnet.

Hier bin ich nicht sicher, ob es Eigennamen sind:

---

---

---

2. Suche zusammengesetzte Ortsangaben auf einer Schweizerkarte:  
Grosse Scheidegg, Ober Erlimoos,  
Klein Mythen

---

---

---

3. Besprich deine Liste mit einer Schülerin oder einem Schüler.

# Höflichkeitsformen

★ Du kennst die Grossschreibung von Anredepronomen in der Höflichkeitsform.

Liebe Maelle

Ich freue mich, dass **du** mich zu **deiner** Geburtstagsparty eingeladen hast. Ich nehme noch die Federballschläger mit, da **ihr** einen grossen Rasen zum Spielen habt. Ich freue mich, **eure** jungen Katzen zu sehen.

Sehr geehrte Frau Bischoff

Herzlichen Dank, dass **Sie** uns das Schwimmbad gezeigt haben. Wir haben uns sehr gefreut, dass wir mit **Ihnen** ein Interview machen durften. So haben wir **Ihre** vielseitigen Aufgaben kennen gelernt. Wir freuen uns, **Sie** im Sommer dort zu treffen.

1. Lies die Briefausschnitte durch.

a) Vergleiche die markierten Wörter. Schreibe deine Vermutungen auf.

---

---

---

b) Vergleiche deine Vermutung mit dem Merksatz.

## MerKe DiR!

Die Grossschreibung unterstützt beim Lesen.

Grossgeschrieben werden

- das erste Wort einer Texteinheit: **Satzanfänge** und **Textanfänge**
- **Nomen**
- **Eigennamen**
- Höflichkeitsformen: Anredepronomen **Sie, Ihnen, Ihr, Ihre**

Textauszeichnung: **Wichtige Wörter** können mit Grossbuchstaben geschrieben werden.

# Grossschreibung in anderen Sprachen

*Maison oder maison?*  
**House oder house?**  
*CASA ODER CASA?*

★ Du kennst Regeln der Grossschreibung in anderen Sprachen.

1. Nimm Texte in anderen Sprachen und untersuche sie.

a) Welche Wörter werden in diesen Sprachen grossgeschrieben?

b) Fülle die Tabelle mit mehreren Sprachen aus.



Sprache	Diese Wörter werden grossgeschrieben
Französisch	
Englisch	

2. Besprecht eure Liste in der Klasse.

## Gross- und Kleinschreibung – Gross oder klein?

### Arbeitsrückschau: Meine Einschätzung

Ich kann erklären, welche Bedeutung die Gross- und Kleinschreibung für ein flüssiges und sicheres Lesen hat.

Ich fühle mich sicher

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann Vermutungen anstellen, weshalb Wörter grossgeschrieben werden.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann verschiedene Möglichkeiten der Schriftauszeichnung benennen.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann das erste Wort einer Texteinheit und das erste Wort nach einem Satzschlusszeichen gross schreiben.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

### Arbeitsrückschau: Meine Einschätzung

Ich kann mein bisheriges Wissen über die Grossschreibung von Nomen formulieren.

Ich fühle mich sicher

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann Eigennamen in Texten erkennen und weiss, dass sie grossgeschrieben werden.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kenne die Grossschreibung von Anredepronomen in der Höflichkeitsform.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kenne Regeln der Grossschreibung in anderen Sprachen.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

# Treppentexte



Du weisst, was eine Nominalgruppe ist.  
Sie enthält einen grossgeschriebenen Kern.

Illustration folgt

1. Lies den Treppentext.

Der Mondschein  
der helle Mondschein  
der helle, weisse Mondschein  
wirft  
Schatten  
dunkle Schatten  
dunkle, gespenstische Schatten.

Die Lampe  
die grelle Lampe  
die grelle, starke Lampe  
erhell  
ein Tier  
ein braunes Tier  
ein braunes, zottiges Tier.

Die Gestalt  
die dunkle Gestalt  
die dunkle, kleine Gestalt  
eilt  
um die Ecke  
um die nahe Ecke  
um die nahe, verlassene Ecke.

Das Mädchen  
Das mutige Mädchen  
das mutige, lachende Mädchen  
beruhigt  
die Ängstlichen  
die wartenden Ängstlichen  
die wartenden, erschrockenen Ängstlichen.

Das Funkeln  
das leuchtende Funkeln  
der Augen  
der zwei Augen  
der zwei runden Augen  
erschreckt  
die Kinder  
die herumstehenden Kinder  
die herumstehenden, erstarrten Kinder.

Es war nur ein Fuchs  
es war nur ein streunender Fuchs.

2. Beschreibe den Aufbau des Treppentextes. Was fällt dir auf?

---

---

---

3. Bearbeite den Abschnitt des Treppentextes.

a) Markiere die grossgeschriebenen Wörter mit Farbe.

b) Unterstreiche die ganze Zeile.

c) Bearbeite einen anderen Abschnitt des Treppentextes Seite 12.

Gehe gleich vor.

4. Untersuche den Treppentext.

Welche Wörter werden grossgeschrieben? An welcher Stelle in der Nominalgruppe stehen die grossgeschriebenen Wörter?



Der Mondschein

der helle Mondschein

der helle, weisse Mondschein

wirft

Schatten

dunkle Schatten

dunkle, gespenstische Schatten.

Schreibe auf.

---

---

---

5. Prüfe deine Erkenntnisse an einem weiteren Abschnitt.

# Treppentexte schreiben



Du kannst Nominalgruppen mit Adjektiven erweitern.



Das letzte Wort einer **Nominalgruppe** ist das **Kernwort**. Es wird grossgeschrieben.

1. Schreibe die angefangenen Treppentexte weiter.

der Ball

der farbige Ball

der , farbige Ball

die Kleine

die

die

das Meer

das

das

das Spiel

das

das

2. Lies die Treppentexte jemandem vor.

3. Erfinde eigene Treppentexte.

Blank yellowed writing area for the first staircase text exercise, consisting of four horizontal lines.

Blank yellowed writing area for the second staircase text exercise, consisting of four horizontal lines.

Blank yellowed writing area for the third staircase text exercise, consisting of four horizontal lines.

Blank yellowed writing area for the fourth staircase text exercise, consisting of four horizontal lines.

4. Zeige die Treppentexte jemandem.

Überprüft zusammen die Rechtschreibung.

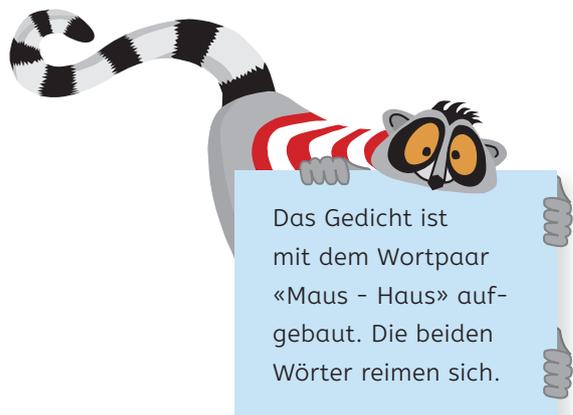
Beachtet die Grossschreibung der Kernwörter.

# Treppengedichte: Eine kleine, graue Maus

★ Du kannst Treppengedichte mit Nominalgruppen schreiben.

1. Lies das Treppengedicht durch.  
Unterstreiche die grossgeschriebenen Wörter.

Eine Maus  
eine kleine Maus  
eine kleine, graue Maus  
spaziert  
im Haus  
im leeren Haus  
im leeren, grossen Haus.



Das Gedicht ist mit dem Wortpaar «Maus - Haus» aufgebaut. Die beiden Wörter reimen sich.

2. Schreibe Treppengedichte.  
Wähle zwei Wortpaare aus. Suche passende Adjektive.

Fliege – Ziege  
Hand – Land

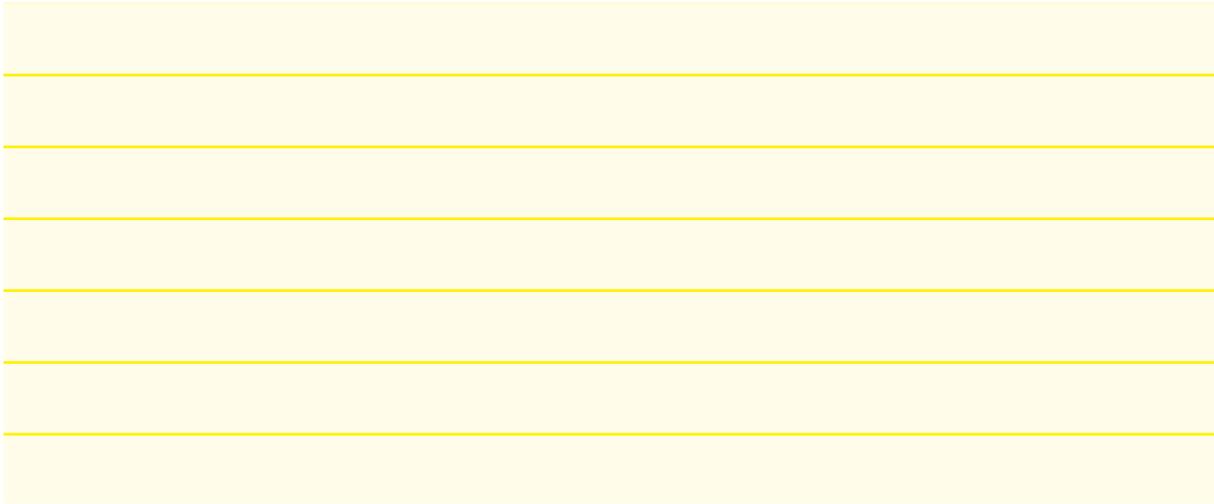
Sturm – Wurm  
Katze – Tatze

Blank writing area with 8 horizontal yellow lines for composing a poem.

Blank writing area with 8 horizontal yellow lines for composing a poem.

3. Lest die Treppengedichte einander vor.

4. Wähle ein Wortpaar, das sich reimt.  
Erfinde ein eigenes Treppengedicht.



5. Überprüfe mit einer Schülerin oder einem Schüler die Rechtschreibung.  
Korrigiere.

## MerKe DiR!

In Nominalgruppen können die Kernwörter mit **Adjektiven** erweitert werden.

Beispiel: das Segelflugzeug – das **kleine, leichte** Segelflugzeug

Die Kernwörter sind immer am Ende von Nominalgruppen und werden **grossgeschrieben**.

Beispiel: das laute, fröhliche **Lachen**

## Grossschreibung in Sätzen – Nominalgruppen erweitern

### Arbeitsrückschau: Meine Einschätzung

Ich weiss, was eine Nominalgruppe ist. Sie enthält einen grossgeschriebenen Kern.

Ich fühle mich sicher

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann Nominalgruppen mit Adjektiven erweitern.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann Treppengedichte mit Nominalgruppen schreiben.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann das erste Wort einer Texteinheit und das erste Wort nach einem Satzschlusszeichen grossschreiben.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---



# Nominalgruppen erweitern



Du kannst das Kernwort der Nominalgruppe mit Adjektiven erweitern.

1. Erweitere in der Nominalgruppe das Kernwort mit einem Adjektiv. Unterstreiche das Kernwort mit Farbe.

Auswahl Adjektive: gross, aufmerksam, klein, hell, schnell, alt, gleichmässig, fest, dunkel, neu, unheimlich, genau, kühl, laut ...

Achte auf die Endungen der Adjektive.

der Clown	der alte <u>Clown</u>
die Sonne	
das Haus	
eine Halle	
im Hallenbad	
das Halten	
ein Blau	
ein Rauschen	
am Reiten	
beim Hören	

AHä!

Kernwörter in der **Nominalgruppe** können erweitert werden. Die Endungen der Adjektive werden angepasst.  
Beispiel: **grosse, grosser, grosses**



2. Bestimme in jedem Satz das Kernwort
- a) Welches Wort kannst du mit einem Adjektiv erweitern?
  - b) Schreibe die Erweiterung auf.
  - c) Schreibe das Kernwort gross.

Langsam kriecht die Schnecke vorwärts. **die braune Schnecke**

Dort liegt das badetuch.

das

Es duftet im blumengarten.

im

Alle treffen sich am bach.

Nun spüren wir die kälte.

Sie lieben das spielen.

Ich höre das miauen.

Im finstern schleichen wir.

Sie haben angst.

3. Vergleicht eure Lösungen.

# Erweiterungsprobe anwenden



Du kannst mit der Erweiterungsprobe herausfinden, welche Wörter im Satz grossgeschrieben werden.

1. Probiere die Erweiterung mit einem Adjektiv aus. Streiche die falsche Schreibweise durch.

Beim **schnellen** ~~fahren~~ / ~~Fahren~~ bin ich fast gestürzt.

Sie \_\_\_\_\_ ~~fahren~~ / ~~Fahren~~ nachhause.

Das Trikot des Teams ist	rot/Rot.
Der Ballon glänzt in einem	rot/Rot.
Vielleicht	schwimmen / Schwimmen wir im See.
Es ist heute zum	schwimmen / Schwimmen zu kalt.
Im Garten	blühen / Blühen die Sonnenblumen.
Das	blühen/Blühen der Bäume ist wunderschön.

2. Welche Wörter werden grossgeschrieben. Überprüfe mit der Erweiterungsprobe.

Die leute freuten sich auf die aussicht.

die **vielen Leute**      die **tolle Aussicht**

Die kinder hatten freude am klettern.
Zum grillieren lag holz bereit.

3. Vergleicht eure Lösungen.

# Adjektive anpassen



Du kannst die Endungen der Adjektive dem Kernwort anpassen.

1. Markiere die Endungen der Adjektive.

der helle Mondschein

der helle, weisse Mondschein

die runden Augen

die fröhlichen, herumstehenden Anderen

eine grelle, starke Lampe

die vielen Wartenden

die wartenden, erschrockenen Ängstlichen

ein streunender Fuchs

ein spielendes Kleinkind

aus glattem Stoff

ein tanzendes Paar

ein warmes Bad

Diese Endungen habe ich gefunden:

e,

2. Schreibe die richtigen Endungen der Adjektive in die Lücken.

das fröhlich Spiel

ein lustig Besuch

aus gross Wut

meine neu Schuhe

die viel , nett Freunde

ein laut , drohend Knurren

im still , dicht Wald

diese scharf , klein Zwiebel

## MerKe DiR!

Die Endungen der Adjektive werden dem Kernwort angepasst: ...e, ...en, ...em, ...er, ...es.

# Satzteile umstellen



Du weißt, dass Nominalgruppen beim Umstellen der Satzteile zusammenbleiben.

1. Stelle die Sätze um. Markiere die Nominalgruppen.

Das laute Lachen ist weitherum hörbar.

Weitherum hörbar ist das laute Lachen.

Der Knabe liebt frisches Gemüse.

Der helle Stern leuchtet in der Nacht.

Das Meer spiegelt in dunklem Grün.

2. Markiere die Nominalgruppen in den Sätzen.

Überprüfe durch Umstellen, ob es eine Nominalgruppe ist.

Schreibe das Kernwort gross.

Durch diese schmutzige scheinbe fällt kein licht.

Mit einem leisen platschen taucht der biber ab.

Das frische gras lag vom heftigen regen auf dem nassen boden.

3. Besprich deine Lösungen mit jemandem.

AHA!

Ein Satz kann auch zwei Nominalgruppen enthalten.

## MerKe DiR!

Nominalgruppen bleiben beim Umstellen zusammen:

Die Heimfahrt mit dem alten Fahrrad dauert lange.

Mit dem alten Fahrrad dauert die Heimfahrt lange.

Lange dauert die Heimfahrt mit dem alten Fahrrad.

## Grossschreibung in Sätzen – Erweiterungsprobe anwenden

### Arbeitsrückschau: Meine Einschätzung

Ich kann das Kernwort der Nominalgruppe mit Adjektiven erweitern.

Ich fühle mich sicher

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann mit der Erweiterungsprobe herausfinden, welche Wörter im Satz grossgeschrieben werden.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich kann die Endungen der Adjektive dem Kernwort anpassen.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

Ich weiss, dass Nominalgruppen beim Umstellen der Satzteile zusammenbleiben.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

# Nachmorpheme zeigen die Grossschreibung

1. Lies den Text durch. Unterstreiche alle grossgeschriebenen Wörter.

★ Du kennst typische Nachmorpheme von Nomen.

Die Sitzung mit der Mannschaft dauerte lange. Die Trainerin gab die Aufstellung der Spielerinnen für die Meisterschaft bekannt. Sie erwähnte, dass die Einheit des ganzen Teams die Voraussetzung für den Sieg gegen die Gegnerinnen sei. Die Verletzung der besten Spielerin sei trotz guter Behandlung zu gross. Wegen ihrem Arzzeugnis wurde sie von der Startaufstellung gestrichen. Die Leibchen mit der neuen Werbung wurden verteilt und die Spielerinnen zogen sie über ihre Schoner.

2. Was fällt dir auf? Welche Wörter werden gross geschrieben? Achte auf die Nachmorpheme der unterstrichenen Wörter.

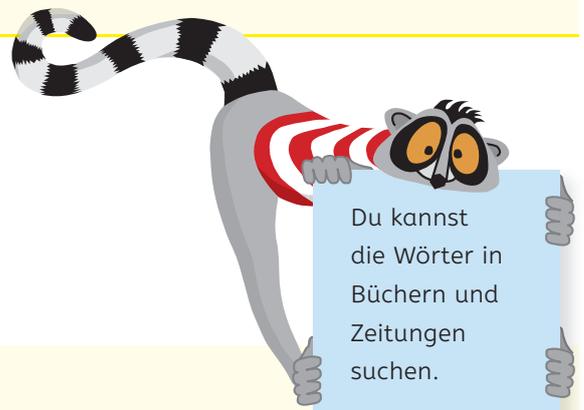
---

---

---

---

3. Tausche dich mit anderen Schülerinnen und Schülern aus.
4. Schreibe eigene Wörter mit den obenstehenden Nachmorphemen auf.



# «-chen, -ling, -ung» und schon ist das Wort gross

★ Du kannst Wörter aufgrund ihrer Nachmorpheme als Nomen bezeichnen.

1. Wörter auf Grossschreibung untersuchen.

a) Markiere die Nachmorpheme -chen, -er, -erei, -heit, -keit, -ling, -nis, -schaft, -sal, -tum, -ung, -erin.

b) Die Wörter mit diesen Nachmorphemen werden grossgeschrieben. Schreibe den Anfangsbuchstaben mit Farbe.

freiheit  
reichtum  
heilung  
spielbar  
lieblich  
wachsam

fischerei  
lautlos  
erlebnis  
heiterkeit  
leibchen  
mühsal

farbig  
einfärben  
lautlos  
lieblich  
lesbar  
freundschaft

2. Erfinde neue Wörter mit den Nachmorphemen. Erkläre sie.

Buchling	Ein Buchling ist eine Person, die aus einem Buch herausgeschlüpft ist.

3. Lies die erfundenen Wörter mit der Erklärung der Klasse vor.

## MerKe DiR!

Nachmorpheme zeigen grossgeschriebene Wörter (Nomen) an.

Häufige Nachmorpheme dafür sind: **-chen, -er, -erei, -heit, -keit, -ling, -nis, -schaft, -sal, -tum, -ung, -erin, -in**

## Grossschreibung in Sätzen – Nachmorpheme für die Grossschreibung nutzen

### Arbeitsrückschau: Meine Einschätzung

Ich kenne typische Nachmorpheme von Nomen.

Ich fühle mich sicher

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

---

Ich kann Wörter aufgrund ihrer Nachmorpheme als Nomen bezeichnen.

ja  nein

Was ich dazu sagen möchte:

---

---

---

---



