



## **SPRACHWELT 2**

Deutschlehrmittel für den 2. Zyklus

# **Arbeitsheft Sprache erforschen**

Erprobung 2

© 2020 Schulverlag plus AG



# WORTbildung



Wortbildung durch Zusammensetzung 4

Wörter bestehen aus Morphemen 14

Morpheme und ihre Bedeutung 22

Nachmorpheme und Wortarten 26

Merkseiten 30

# Zusammengesetzte Nomen sammeln und ordnen



1. Nimm eine Zeitung oder eine Zeitschrift. Suche zusammengesetzte Nomen und schneide sie aus.

Ordne deine Wörter nach eigenen Kriterien.

Wie hast du deine Wörter geordnet? Beschreibe.

Yellow lined writing area for student response.



Du könntest:

- eine Ordnung übernehmen
- die Wörter nach der, die, das ordnen
- die Wortart im ersten Teil bestimmen: Nomen, Verb, Adjektiv?

2. Besprich deine Ordnung mit anderen Schülerinnen und Schülern. Ordne deine Wörter anders.

3. Schneide deine Wörter auseinander.  
Bilde neue Wörter.

a) Klebe die Wörter ins Heft. Sie können ausgefallen, lustig, originell ... sein.

b) Erzählt einander kurze Geschichten mit euren neuen Wörtern.

c) Schreibe neue Wörter auf, die dir gefallen.



A vertical stack of 15 horizontal yellow lines, intended for writing new words.

## MerKe DiR!

Zusammengesetzte Wörter heißen **Komposita** (Singular: das Kompositum). Das erste Wort kann verschiedene Wortarten umfassen:

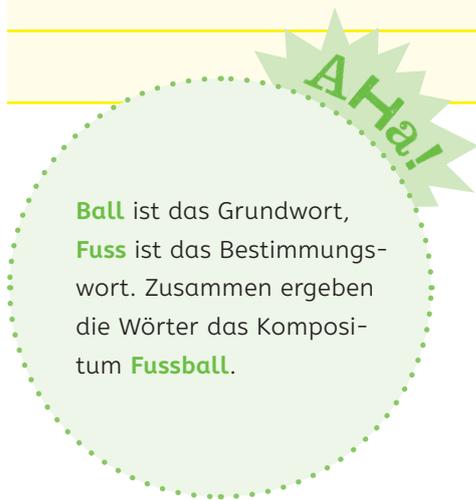
- Nomen** der **Garten**zweig, die **Blumen**vase
- Adjektiv** die **Kurz**geschichte, das **Hoch**haus
- Verb** das **Schlaf**zimmer, der **Schreib**tisch

# Fussball und Schneeball Turnschuh und Halbschuh

1. Es gibt verschiedene Bälle, Schuhe, Kuchen, Tücher, Häuser, Bilder, Zimmer, Tische ...

Was gefällt dir? Was magst du nicht? Was möchtest du erleben? Schreibe auf.

Ich mag Käsekuchen. Ich trage gerne Turnschuhe.



WORT  
bildung

Grundwörter und Bestimmungswörter? Warum heissen die beiden Wörter wohl so?

2. Bilde mit den Wörtern neue sinnvolle Komposita. Beschreibe ihre Bedeutung.

Turm  
Schlüssel  
Regen

Zimmer  
Loch  
Wand

Blech  
Blume  
Garten

Schirm  
Haus  
Sonne

Regenschirm	Der Regenschirm schützt vor Regen. Es gibt auch Sonnenschirme.

3. Bilde Fantasiewörter: Schreibe das Kompositum und eine mögliche Bedeutung auf.

Lochgarten	Dieser Garten besteht nur aus Löchern.

### MerKe DiR!

Ein **Kompositum** besteht aus einem **Grundwort** und aus einem **Bestimmungswort**.



# Lebensmittel oder Lebensmittel? Sonnenschirm oder Sonnenschirm?

Einige Komposita brauchen zum Verbinden ein Fugenelement: Lebens**s**mittel, Sonnens**n**schirm

Suche in Zeitungen und Zeitschriften Komposita mit Fugenelementen.

Schneide sie aus und klebe sie in das Heft.

Markiere das Fugenelement mit Farbe.



## MerKe DiR!

Einige **Komposita** brauchen zum Verbinden ein **Fugenelement**: Lebens**s**mittel, Sonnens**n**schirm.

# Kuriose Berufe



1. Lies das Gedicht *Kuriose Berufe*.

## Kuriose Berufe

Michael Ende

Bedenk' ich's, möcht' ich lieber kein  
**Zitronenfalter** werden, nein!  
Kein blasser und kein gelber.  
Ach, der Beruf ist ganz veraltet!  
Denn, seht ihr, heutzutage faltet  
doch jeder die Zitronen selber.

Am Marktplatz stand ein Mann bereit,  
der zeigte jedes Mal die Zeit,  
ob's Zwölf war oder Eins.  
Er zeigte immer seine Uhr,  
sonst tat er nichts, er zeigte nur.  
**Uhrzeiger** war er, scheint's.

Ein Mann muss stets am Boden sitzen.  
Er saugt an Teppichen und Ritzen,  
das macht er Tag für Tag.  
Vom Staub bleibt wirklich keine Spur,  
doch frag' ich mich, wie einer nur  
**Staubsauger** werden mag?

2. Ergänze die Tabelle.

Wort	Richtige Bedeutung	Witzige Bedeutung
Zitronenfalter	Schmetterling	Eine Person, die Zitronen faltet.
Uhrzeiger		
Staubsauger		
Fernseher		
Rasensprenger		
Hosenträger		

3. Gibt es weitere kuriose Berufe mit der Endung -er? Forsehe und notiere.


# Monsterwörter



1. Suche in Zeitungen und Zeitschriften Komposita, die aus mehr als zwei Wörtern bestehen. Schneide sie aus und klebe sie hier ein.



2. Du kannst vor ein Grundwort mehrere Bestimmungswörter setzen, damit Monsterwörter entstehen.

a) Schreibe Monsterwörter auf.

der **Ball**

der **Spielball**

der **Wasserspielball**

der **Meerwasserspielball**

die **Lampe**

die **Taschenlampe**

der **Tisch**

die **Blume**

das **Haus**

b) Erweitere die Sätze mit Bestimmungswörtern zu immer längeren Monsterwörtern.

Die Fahrerin bringt die Kiste zum Bahnhof.

Die Lastwagenfahrerin bringt die

kiste

zum

bahnhof.

Die Gemüselastwagenfahrerin bringt

kiste

zum

bahnhof.

Der Sänger komponiert im Garten ein Lied.

Der Schlagersänger

Der

## MerKe DiR!

Monsterwörter sind **Komposita**, die aus mehreren Wörtern bestehen. Das **letzte Wort** gibt immer die **Grundbedeutung** (Grundwort) an.

➤ **Erkenntnisse festhalten** Seite 30

# Verben und Adjektive sammeln und ordnen



1. Nimm eine Zeitung oder eine Zeitschrift. Suche Verben und Adjektive. Schneide sie aus.

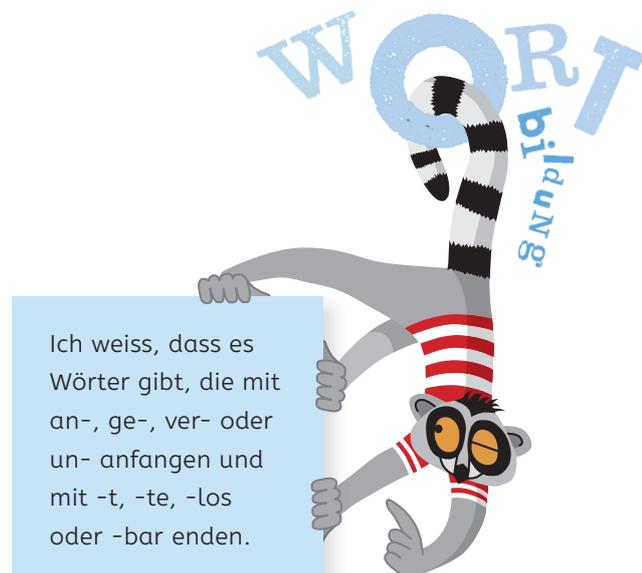
2. Untersuche, wie die Wörter anfangen und enden. Was stellst du fest? Beschreibe.

Handwriting practice area with five horizontal yellow lines.

3. Ordne die Wörter nach eigenen Kriterien. Klebe die Wörter hier auf.



4. Besprich deine Ordnung mit anderen Schülerinnen und Schülern. Was findet ihr heraus?







# Wortfamilien entdecken

1. Suche bei den folgenden Wörtern die Stammmorpheme. Färbe sie an.

hinfallen

anstehen

erklären

verfallen

entkommen

vormachen

verstehen

beistehen

verfassen

auffallen

abklären

anfassen

2. Vergleiche die Wörter miteinander.  
Was fällt dir auf? Beschreibe.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## MerKe DiR!

Wörter mit gleichem Stammmorphem sind verwandt. Sie bilden eine **Wortfamilie**.

Beispiele: fahren, die FahrerIn, vorfahren, die Fahrt, erfahren

Wörter können auch mehreren Stammmorpheme enthalten.

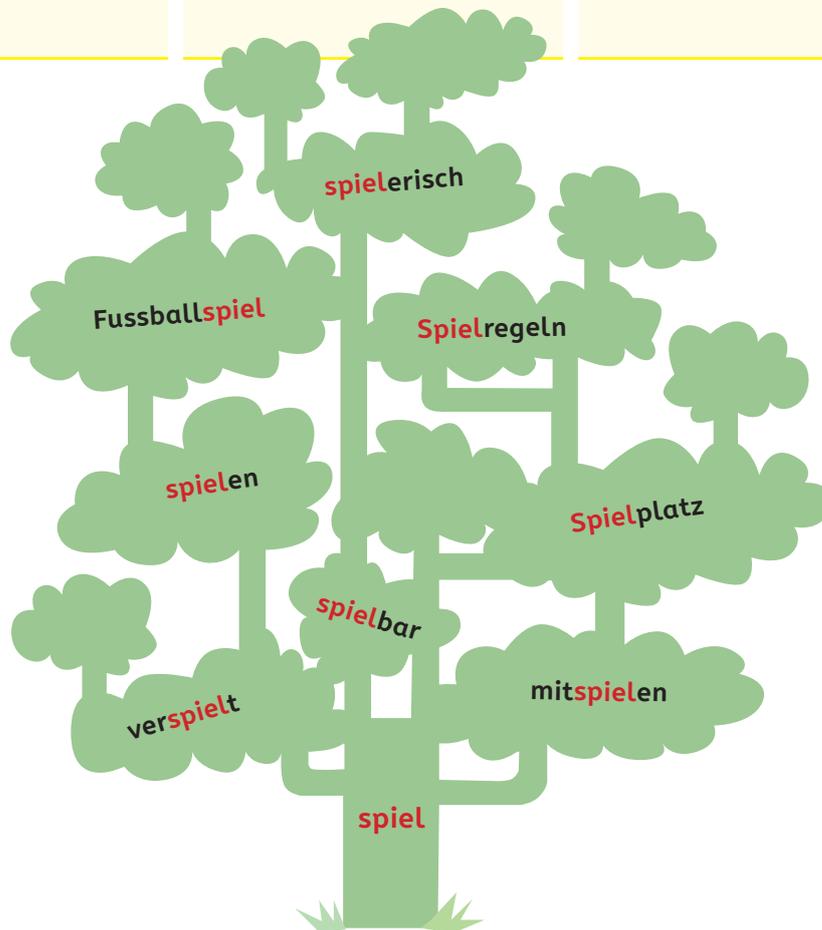
Beispiele: die Zugfahrt, fortfahren, der Fahrradständer, davonfahren

3. Ordne folgende Wörter nach den Stammmorphemen.

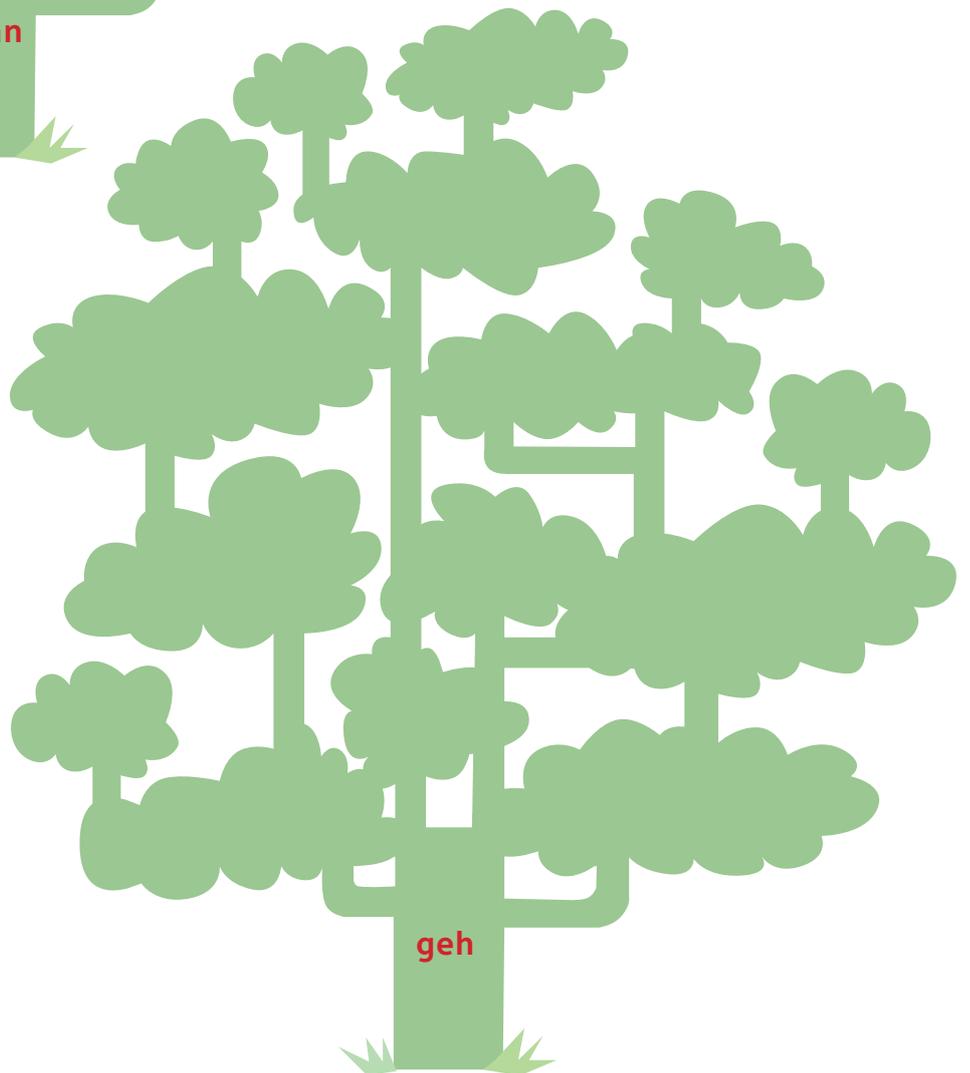
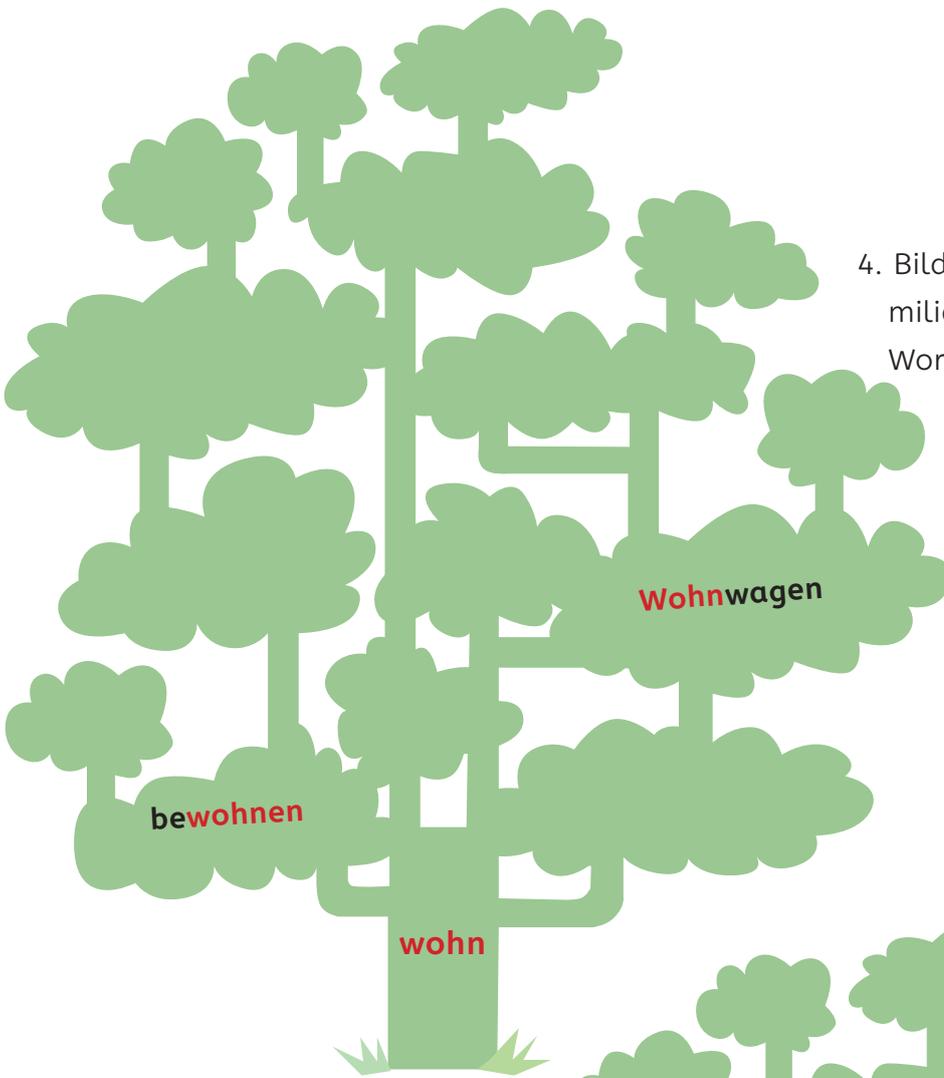
spielerisch  
Stellung  
belächeln  
machbar

verstellt  
anstellbar  
Spieler  
spielbar

Abmachung  
verspielt  
abspielen  
Macher

4. Bilde nun selber Wortfamilien. Zeigt einander eure Wortfamilien. Ergänzt.





5. Suche selber Stammorpheme. Bilde Wortfamilien und schreibe sie auf einen Papierstreifen.

Hänge die Papierstreifen im Klassenzimmer auf. Lies die Streifen deiner Mitschülerinnen und Mitschüler.

# Ein Haus und viele Heuser?

1. Suche ein verwandtes Wort.

Wie lautet das Stammmorphem?

Ergänze die Tabelle.

	Verwandtes Wort	Stammmorphem
aufdrehen	drehen	dreh
die Häuser	das Haus	Haus
sie lächeln		
umplatzieren		
nummerieren		
er träumt		
fröhlich		
die Bäuche		

2. In jeder Linie ist ein Wort falsch geschrieben. Streiche es durch.

die Hende	die Hand	die Hände
alt	elter	älter
die Reume	die Räume	der Raum
das Steuerrad	das Stäuerrad	steuern
die Langläuferin	die Langleuferin	laufen
gefährlich	die Gefahr	gefährlich
die Steinschläuder	schleudern	die Steinschleuder

## MerKe DiR!

**Stammregel** Stammmorpheme werden immer gleich geschrieben.

➤ **Erkenntnisse festhalten** Seite 30

# Aufstehen, verstehen und bestehen

Nimm eine Zeitung oder eine Zeitschrift. Suche Wörter mit den Vormorphemen ab-, an-, ver-, ent- und streiche sie an.

b) Untersuche mit anderen Schülerinnen und Schülern die Wörter. Wie verändert sich ihre Bedeutung? Beschreibt einzelne Beispiele.

a) Schreibe deine Wörter ins Heft. Ordne sie nach den Vormorphemen.

Blank lined area for writing words.

Blank lined area for writing words.

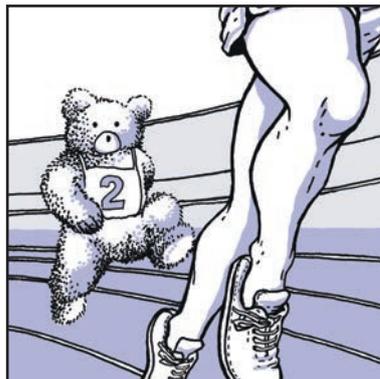
## MerKe DiR!

Mit Vormorphemen ändert sich die Bedeutung von Wörtern.

behalten



mithalten

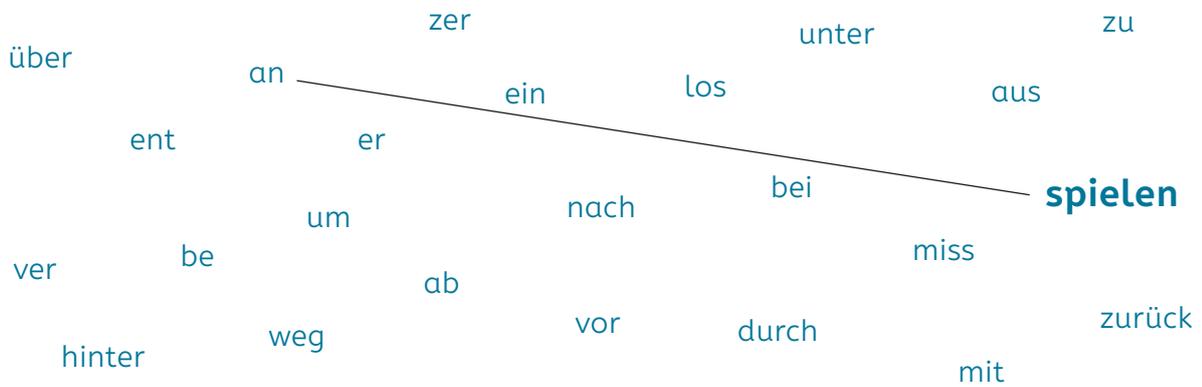


anhalten



# Bedeutungen untersuchen

1. Welche Vormorpheme passen zum Verb spielen? Verbinde.



2. Wähle zwei Verben aus: stehen, schreiben, fallen, halten oder finden

a) Setze Vormorpheme vor das Verb. Schreibe passende Wörter auf.

**Verb 1:**


**Verb 2:**


b) Vergleiche deine Listen mit anderen Schülerinnen und Schülern. Habt ihr gleiche Wörter aufgeschrieben?





# Wörter mit Nachmorphemen untersuchen

1. Welche Nachmorpheme passen zum Stammmorphem glück? Verbinde.



2. Suche weitere Verbindungen der Stammmorpheme mit den Nachmorphemen.  
Schreibe auf.

kind	kindlich, die Kindheit, kindisch das Kindlein
dreh	
froh	
fremd	
prüf	
halt	
leb	
lehr	
schön	
reich	

3. Untersuche die Wörter. Was stellst du fest?

---

---

---

---

---

---

---

---

## MerKe DiR!

Mit Nachmorphemen verändert sich häufig die Wortart.

Beispiel Nomen: rechnen – rech – die Rechnung

Beispiel Adjektiv: spielen – spiel – spielbar

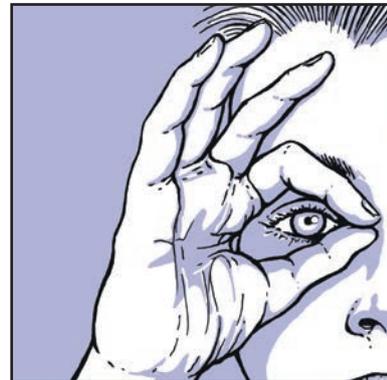
hörbar



spürbar



sichtbar





2. Arbeite mit den Fantasiewörtern. Entscheide, ob es sich um ein Nomen oder um ein Adjektiv handelt.

Markiere die Nomen braun und die Adjektive gelb.

PENGHEIT

BETRESSNIS

TECHTSAM

PURZISCH

DEFFNERTUM

GEBUNDVOLL

TUMBAR

HETIG

VORGUSSLICH

BEDENERSCHAFT

SUNGUNG

LICHIG

MUNDERIN

WELLNEREI

FENGIGKEIT

BUMBISCH

WULLCHEN

ZICKBAR

AHa!

Nachmorpheme für die

Bildung von **Nomen**:

-chen, -er, -erei, -heit,  
-ling, -nis, -schaft, -sal,  
-tum, -ung

Nachmorpheme für die

Bildung von **Adjektiven**:

-bar, -ig, -haft, -isch,  
-lich, -sam, -voll, -los

# Wortbildung

Schreibe deine Erkenntnisse zur Wortbildung auf. Die Stichwörter helfen dir dabei.

## Wortbildung durch Zusammensetzung

**Komposita:** Grundwörter, Bestimmungswörter, Fugenelemente, Geschlecht

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Wörter bestehen aus Morphemen

**Morpheme:** Stammmorphem, Wortfamilie, Stammregel

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Morpheme und ihre Bedeutung

**Morpheme:** Vormorphem, Bedeutungen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Nachmorpheme und Wortarten

**Morpheme:** Nachmorphem, Wortarten

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





