

Demopakete – Einblicke ins neue «WAH-digital»

WAH

Lisa Lehrerin

schulverlag

WAH

Unterrichtsleitendes Medium mit interaktiven Aufgaben für Ihre Schülerinnen und Schüler

1 WAH	2 Arbeit	3 Produktion	4 Märkte
5 Handel	6 Finanzen	7 Lebensstile	8 Konsumfolgen
9 Konsum- entscheidungen	10 Gesundheit	11 Esskultur	12 Nahrungs- auswahl

Das digitale Lehrmittel deckt alle WAH-Kompetenzbereiche ab.

Ankündigung: August 2024

Impressum

«WAH-Buch» 2019 ff.

Autorinnen- und Autorenteam

Claudia Wespi, PH Luzern; Corinne Senn, PH FHNW;
Zora Schelbert, PH Luzern; Iwan Raschle (Recherchen
und Redaktion)

Entwicklungs- und Erprobungsarbeiten

Carmen Amrein, Anna Bänziger, Christian Blaim,
Livio Blättler, Irene Krummenacher, Corinne Lüthi,
Zora Schelbert, Aline Seebacher, Robert Wüest

Wir danken der PH Luzern und der PH FHNW für die
Zusammenarbeit und Unterstützung sowie allen weitere
n Personen, die uns bei der Entwicklung der Materialien
mit Informationen, Abklärungen, Hinweisen, Unterlagen
und Gesprächen geholfen haben.

Fachliche und fachdidaktische Begleitung

Sam Belgaid; Gaby Heiniger; Yvonne Bucheli, PH Zürich;
Susanna Holliger, PH Bern; Claudia Schütz, PH St.Gallen;
Käthi Theiler, PH FHNW

Expertinnen und Experten

Ursula Affolter; Angelika Hayer, Schweizerische Gesellschaft
für Ernährung SGE; Niels Jungbluth, ESU-services;
Markus Steiner, HSS Sursee; Markus Wilhelm, PH Luzern;
wProjektteam Kochbuch «Greentopf»

Projektleitung

Christian Graf (Gesamtprojektleitung)
Sandro Steffen (Herstellung)

Rechteabklärungen

Katja Iten

Grafische Konzeption und Gestaltung
raschle & partner
Atelier für Gestaltung und Kommunikation GmbH

«WAH-digital» 2024

Autorinnenteam

Irene Truniger, Kerstin Ullmann

Fachdidaktische Begleitung

Claudia Wespi, PH Luzern

Projektteam

Christine Lischer-Wenger, Margaux Schärer, Kathrin Schütz,
Anna Witschi

Rechteabklärungen

Annalisa Hartmann



«Demopaket WAH-digital» Artikel-Nr. 90608
© 2024 Schulverlag plus AG

Inhalt

Weiterentwicklung des Lehrmittels	4
Lehrmittelteile	5
Aufgabensets der Schülerinnen- und Schülerplattform	6
filRouge: Bewährtes in neuer Aufmachung	13
Erklärung der Symbole: Übersichtlich und praktisch	18
Pricing: Innovative Plattform zu unschlagbaren Preisen	19

Weiterentwicklung des Lehrmittels

Entdecke das neue «WAH-digital»!

Bereichere deinen Unterricht mit dem «WAH-Buch», das jetzt ein didaktisch wertvolles Upgrade erhält. Seit vier Jahren unterstützt es Lehrpersonen in Schweizer Schulen und bringt Schülerinnen und Schüler mit faszinierenden, zukunftsweisenden Themen in Berührung.

In einer Welt, die sich ständig weiterentwickelt, bleiben auch wir nicht stehen. Zwar beschäftigt die Arbeit die Menschen weiterhin, funktioniert die Marktwirtschaft noch nach denselben Prinzipien und haben Konsumententscheidungen auch Konsumfolgen. Aber die Digitalisierung verändert die Art und Weise wie wir lernen und arbeiten. Künstliche Intelligenz ist nun Teil unseres (Schul-)Alltags.

Im Fachbereich WAH bereiten wir die Schülerinnen und Schüler sehr bewusst auf ihr Leben als junge Erwachsene vor, thematisieren Fragestellungen, die für sie in Zukunft von

Bedeutung sein werden und fördern viele relevante Fähigkeiten. Medienkompetenz, Anpassungsfähigkeit sowie die Fähigkeit zur Teilnahme am Arbeits- und Berufsleben sind nur drei von vielen wichtigen Kompetenzen, welche wir im Berufsalltag mitbringen müssen.

O-Töne aus den Erprobungen

Du kannst aus erster Hand erfahren, wie die digitale Weiterentwicklung und der Plattformwechsel in verschiedenen Kantonen und Entwicklungsphasen erprobt wurden, denn die Rückmeldungen aus diesen ersten Erfahrungen flossen direkt in die Autorinnenarbeit mit ein.

Anlässlich der WAH-Fachtagung vom 28. Oktober 2023 hörten die Teilnehmenden im Referat von Sonja Perren (Präsidentin der Fachkommission WAH LCH) im O-Ton Schülerinnen- und Schülerstimmen aus Zermatt.

Zitate von Schülerinnen und Schülern der OS Zermatt:

«Es hat mir sehr gut gefallen, digital zu arbeiten. Meine Lieblingsaufgaben waren jene mit Drag-and-drop-Funktion.»

«Ich mag die interaktiven Aufgaben auf der Lernplattform am besten.»

«Ich habe gelernt, was ein Budget ist und wie man ein Budget erstellt. Mit dem Budget kann man zum Beispiel herausfinden, wie viel Geld man noch vom Lohn übrig hat.»

«Ich habe es gerne, wenn wir einen Teil mit der Klasse und einen Teil selbstständig machen können.»

«Nach der Bearbeitung des Themas weiss ich jetzt, dass man neben der Miete auch Nebenkosten zahlen muss.»

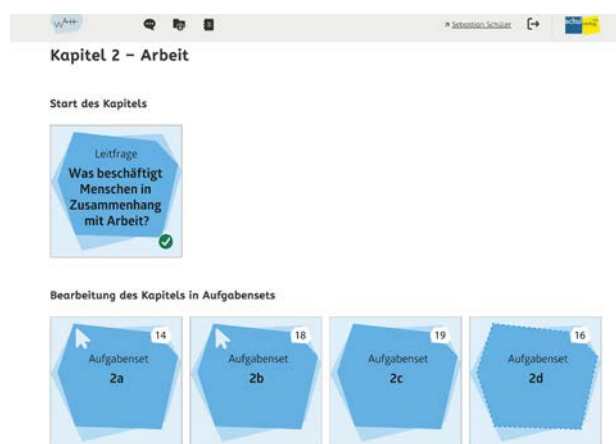
Lehrmittelteile: «WAH-digital» für Schülerinnen und Schüler sowie Lehrpersonen

Für Schülerinnen und Schüler



Themenbuch

- Texte, Grafiken
- Medienberichte
- Porträts



«WAH-digital»

- Pro Kapitel digitale Aufgabensets
- Aufgaben zu Konfrontation, Erarbeitung, Vertiefung, Übung
- Integrierte Doku für Synthese und Transfer

Für Lehrpersonen



filRouge

- Fachliche Anliegen des Lehrplans zu jedem Kapitel
- Arbeits- und Planungswerkzeug
- Einblick in den Lernstand der Klassen

Motivierend, differenzierend, integrierend: Aufgabensets der Schülerinnen- und Schülerplattform

«WAH-digital» bietet den Schülerinnen und Schülern eine Plattform, die sie sowohl beim Aufbau der WAH-Kompetenzen unterstützt als auch ihre digitalen Anwendungskompetenzen fördert.

Selbstorganisiertes, eigenverantwortliches und kooperatives Bearbeiten der Aufgaben stehen im Fokus.

Die Jahreslizenz für die Schülerinnen- und Schülerplattform

ermöglicht es, das Lehrmittel modular einzusetzen. Der Einsatz von «WAH-digital» kann auf die zur Verfügung stehenden Jahreslektionen abgestimmt werden.

Die Aufgaben erleichtern den Lernenden das Verständnis der teilweise komplexen Inhalte. Als Lehrperson bewegst du dich auf derselben Plattform und kannst den Lernfortschritt der Klasse einsehen.

WAH
Sebastian Schüler
schulverlag

WAH > Kapitel 2 > Aufgabenset 2a (14)
Print





TB
14

2.3 Formen von Arbeit

Merkmale

Welche Merkmale haben die verschiedenen Formen von Arbeit?

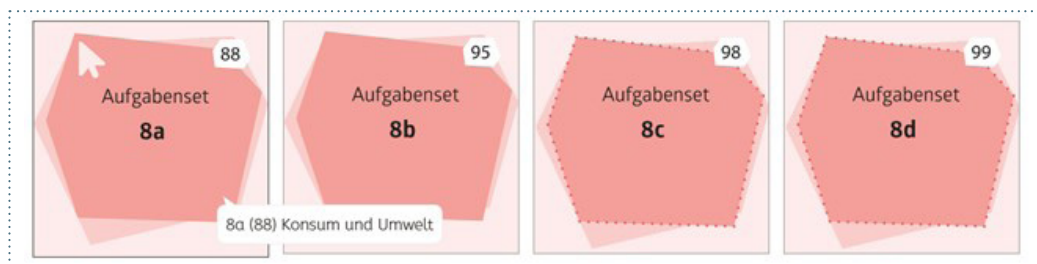
- Ziehe** die Merkmale unter das passende Bild.

Haus- und Familienarbeit	Erwerbsarbeit	Care-Arbeit	Freiwilligenarbeit
			
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>

pflegen, betreuen, Haushalten auswärts	unbezahlt	unbezahlt oder bezahlt	freiwillige Tätigkeit ausser Haus
für sich selbst oder Haushaltsmitglieder	im eigenen Haushalt	z. B. für einen Verein	bezahlt
z. B. bei Bekannten oder im Spital	unbezahlt		

← Zurück
✓ Auswertung

Aufgabe im Aufgabenset 2a (Themenbuch S. 14): «Welche Formen von Arbeit kommen im Alltag von Menschen vor?»



Jedes Kapitel umfasst mindestens ein interaktives Aufgabenset, welches mit einem Mauszeiger markiert ist. Beim Kapitel 8 ist es das Aufgabenset 8a (Themenbuch S. 88): «Welche Folgen hat Konsum für die Umwelt?»

Die Aufgabensets sind unterschiedlich konzipiert: In den interaktiven Aufgabensets arbeiten die Schülerinnen und Schüler einzeln an einem Gerät. Sie treffen dabei auf verschiedene interaktive Aufgabenformate wie multiple Choice oder digitale Fragebögen. Die eigenständige Bearbeitung gibt der Lehrperson Einblick in das Lernen und den Wissenszuwachs jedes einzelnen Lernenden. Daneben finden sich auch diverse kollaborative Tools wie beispielsweise der Blog oder

das Forum, welche ein gemeinsames Lernen und Arbeiten ermöglichen.

Die restlichen Aufgabensets ersetzen analog oder mündlich erteilte Aufgabenstellungen. Diese Aufgaben können bearbeitet werden, ohne dass alle Lernenden über ein eigenes Gerät verfügen. Sie eignen sich ebenso für selbstorganisierten wie auch für einen lehrpersonenzentrierten Unterricht.

OT

Eine Zuckersteuer?

Einige Länder werden aktiv gegen ungesunde Ernährung. Aktuellstes Beispiel ist Grossbritannien, das zuckerhaltige Getränke besteuert. Die Schweiz setzt hingegen auf Freiwilligkeit und Selbstverantwortung.



0009
Tagesschau, SRF

W+H Sebastian Schüler

• Schau dir das Video zur Zuckersteuer (Dauer ca. 5 min) an.



Zuckersteuer gegen Fettleibigkeit
Tagesschau, SRF 2018

• Beantwortet zu zweit folgende Fragen:

- Mit welchem Ziel erhebt der Staat **Steuern** auf gewissen Produkten?
- Welche Möglichkeiten sehen Politik und Konsumentenschutz, um den Zuckeranteil in Nahrungsmitteln zu reduzieren?

c) Eine 0,5-Liter-Flasche Süssgetränk kostet heute etwa CHF 1.50. Wenn sich der Preis wegen der Zuckersteuer erhöhen würde, wie viel wärest du maximal bereit, dafür zu zahlen?

CHF 2.00 CHF 2.50 CHF 3.00 CHF 4.00 CHF 5.00 CHF 6.00

• Bilde dir deine eigene Meinung zur Zuckersteuer. Bist du für oder gegen eine Zuckersteuer in der Schweiz?

Medienbeitrag (OT) im Themenbuch mit vierstelliger Zahl und QR-Code

Aufgabe zum OT im Aufgabenset 4d (Themenbuch S. 46): «Wie kann der Staat auf Märkte Einfluss nehmen?»

Die Aufgabensets integrieren die bereits bekannten und vertrauten Medienbeiträge und ermöglichen durch verschiedene Aufträge eine vertiefte Auseinandersetzung mit deren Inhalten. Durch das Scannen der im Themenbuch abgedruckten Codes gelangen die Schülerinnen und Schüler zu den gewünschten Beiträgen. Somit ist das Zusammenspiel zwischen Buch und Lernplattform weiterhin gewährleistet.



Durch Klicken des Symbols «Da mache ich weiter» kehren die Lernenden zur letzten von ihnen bearbeiteten Aufgabe zurück. Dadurch wird den Schülerinnen und Schülern das Navigieren erleichtert.

Die fachlichen Lernziele zu den Kompetenzen sind für die Schülerinnen und Schüler ausformuliert.

The screenshot shows a digital learning interface. At the top, there is a navigation bar with the 'WAH' logo, communication icons, the user name 'Sebastian Schüler', and a 'schulweg' logo. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads 'WAH > Kapitel 6 > Aufgabenset 6c (66)'. The main content area features a red and blue progress indicator, the title '2.1 Zahlungsarten', and a blue badge with 'TB 66'. Under the heading 'Video', there is a section for 'Kompetenzorientierte Lernziele' with a magnifying glass icon and a list item: 'Du kannst beschreiben, welche verschiedenen Zahlungsarten es gibt und worin deren Vor- und Nachteile liegen.' Below this, a text prompt asks: 'Welche Zahlungsarten gibt es nebst dem Bargeld? Mit welcher Zahlungsart bezahlen Schweizerinnen und Schweizer am liebsten?' followed by a task instruction: 'Schau dir das Video an (Dauer ca. 4 min). Nutze die gezeigten Informationen zur Bearbeitung der Folgeaufgaben.' A video player is embedded, showing a blurred scene with a 'Beenden' button and a play icon. The video title is 'Bezahlen' and the source is 'Wirtschaft und Gesellschaft, SRF 2023'.

WAH

Sebastian Schüler

schulweg

WAH > Kapitel 6 > Aufgabenset 6c (66)

2.1 Zahlungsarten

TB 66

Video

Kompetenzorientierte Lernziele

- Du kannst beschreiben, welche verschiedenen Zahlungsarten es gibt und worin deren Vor- und Nachteile liegen.

Welche Zahlungsarten gibt es nebst dem Bargeld? Mit welcher Zahlungsart bezahlen Schweizerinnen und Schweizer am liebsten?

- Schau dir** das Video **an** (Dauer ca. 4 min). **Nutze** die gezeigten Informationen zur Bearbeitung der Folgeaufgaben.

Beenden

Bezahlen

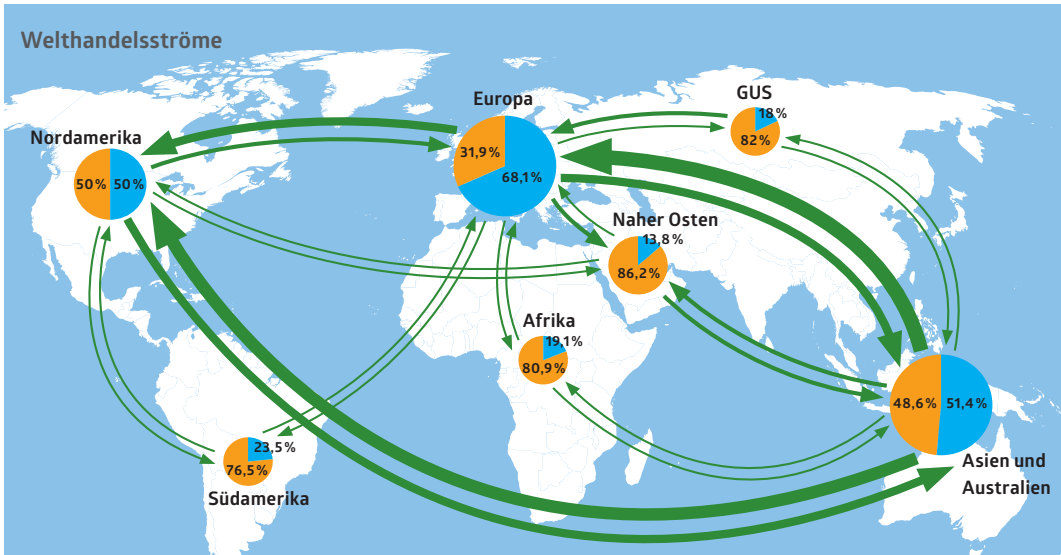
Wirtschaft und Gesellschaft, SRF 2023

Kompetenzorientierte Lernziele in den Aufgaben

Die Dokus der Phasen «Synthese» und «Transfer» wurden digitalisiert und sind in den neuen, digitalen Aufgabensets integriert. Sie stehen als bearbeitbare PDFs oder als interaktive Aufgaben zur Verfügung.

Zusammenfassen und erklären

c. Wie wird der weltweite Austausch von Gütern möglich?



Der weltweite Austausch von Gütern ist möglich, weil...

Das habe ich mir vorher noch nie überlegt...

Das ist wichtig zu wissen...

Doku S. 69 als bearbeitbares PDF im Aufgabenset 5c (Themenbuch S. 53): «Wie wird der weltweite Austausch von Gütern möglich?»



9.1 Wie werden Güter produziert?

 TB
32

Kartoffelchips

Kompetenzorientierte Lernziele

- Du kannst den Lebensweg von Kartoffelchips beschreiben.
- Du kannst am Beispiel von Kartoffelchips erklären, was unter Wertschöpfung zu verstehen ist.
- Du kannst Unternehmen und Personen nennen, die an den Kartoffelchips Geld verdienen.

- Löse die untenstehenden Aufgaben und **zeige** so dein aktuelles Wissen.

a) Beschreibe den Lebensweg von Kartoffelchips.

Station im Lebensweg	Rohstoffe	Produktion	Verkauf	Konsum	Entsorgung
Bild					
	Beschreibung Rohstoffe	Beschreibung Produktion	Beschreibung Verkauf	Beschreibung Konsum	Beschreibung Entsorgung
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b) Kartoffelchips sind teurer als Kartoffeln, wie entsteht diese **Wertschöpfung**? Welche Leistungen (Tätigkeiten) stecken in den Kartoffelchips?

c) Welche Unternehmen und Personen gehören zur Wertschöpfungskette? Wer verdient alles an den Kartoffelchips?

Speichern



9.2 Wie werden Güter produziert?



Mögliche Lösung

Hier siehst du Lösungsvorschläge zu den Fragen der vorangehenden Seite.

- **Vergleiche** die Vorschläge mit deinen Lösungen.

a) **Beschreibe** den Lebensweg von Kartoffelchips.

Station im Lebensweg	Rohstoffe	Produktion	Verkauf	Konsum	Entsorgung
Bild					
	Lieferanten stellen Rohstoffe bereit: <ul style="list-style-type: none"> • Kartoffeln • Öl • Gewürze • Plastikfolie (Verpackung) 	Fabrik produziert Kartoffelchips: <ul style="list-style-type: none"> • Kartoffeln waschen, schälen, schneiden • Kartoffelscheiben frittieren, würzen • Kartoffelchips verpacken 	Handel verkauft Kartoffelchips: <ul style="list-style-type: none"> • Grosshandel • Detailhandel 	Konsumentinnen und Konsumenten kaufen und essen Chips: <ul style="list-style-type: none"> • Im Laden einkaufen • 500 g Chips = CHF 7.70 (Preisbeispiel 2022) • Geniessen 	Abfälle werden entsorgt: <ul style="list-style-type: none"> • Geschirr spülen • Verpackung in Kehrichtsack entsorgen

↓ [Lösung als PDF zum Download](#)

- b) Kartoffelchips sind teurer als Kartoffeln, wie entsteht diese **Wertschöpfung**? Welche Leistungen (Tätigkeiten) stecken in den Kartoffelchips?
- Anbau und Ernte der Kartoffeln (Saatkartoffeln, Arbeit, Energie, Dünger usw.)
 - Weitere Rohstoffe (Öl, Gewürze, Verpackungsmaterial)
 - Produktion der Chips in der Nahrungsmittelfabrik (Arbeit, Energie, Produktionsanlage)
 - Lagerung, Transport, Verkauf (Arbeit, Energie, Lagerräume, Lkw, Ladenfläche)
 - Staatsabgaben (MWST)
- c) Welche Unternehmen und Personen gehören zur Wertschöpfungskette? Wer verdient alles an den Kartoffelchips?
- Landwirtinnen und Landwirte
 - Nahrungsmittelfabrik
 - Grosshandel
 - Detailhandel
 - Staat

Lösungsbeispiel für Doku S. 39 im Aufgabenset 3a (Themenbuch S. 30): «Wie werden Güter produziert?»

WAH > Kapitel 8 > Aufgabenset 8a (88)


6.4 Klimaschonend essen und trinken

Was tun?

- **Kreuze** alle Tipps **an**, die Menschen umsetzen sollen, wenn sie sich klimaschonend ernähren möchten.

Tipps für eine klimaschonende Ernährung:

- Saisonales Gemüse aus Freilandanbau einkaufen
- Weniger tierische Produkte essen
- Mit dem Auto einkaufen gehen
- Getränke in Einwegflaschen kaufen
- Auf Früchte verzichten, die auf dem Luftweg transportiert wurden; z. B. auf die eingeflogene Mango
- Resten verwerten und nicht wegwerfen
- Viel Fleisch und Käse essen
- Leitungswasser trinken
- Einkaufslisten schreiben
- Möglichst viel Convenience-Food essen; z.B. vorfrittierte Pommes frites aus dem Kühlregal
- Lokale/Regionale Nahrungsmittel bevorzugen
- Rüstabfälle im Kehrichtsack entsorgen
- Einkäufe zu Fuss oder mit dem Fahrrad erledigen



Zurück Auswertung

Aufgabe mit Bezug zu Inhalten des neuen «Tiptopf»

Inhalte des neuen «Tiptopf» werden in einzelnen Aufgaben von «WAH-digital» aufgenommen. Die beiden Lehrmittel werden durch Verweise miteinander verbunden und lassen sich so im Unterricht problemlos kombinieren.



Im Kapitel 13 stehen den Schülerinnen und Schülern aufbereitete Rezepte aus dem «Tiptopf» als Videos und Bildfolgen zur Verfügung.

filRouge: Bewährtes in neuer Aufmachung

Die Lehrpersonen sowie die Schülerinnen und Schüler bewegen sich neu auf derselben Plattform. Dadurch entsteht die Möglichkeit über den filRouge Aufgaben oder Aufgabensets zuzuweisen und so den Unterricht zu planen und anzuleiten. Die zahlreichen, konkreten Aufgabensets zuhanden der Schülerinnen und Schüler bieten in der Vorbereitung eine grosse Entlastung.

Die Lizenzen zum neuen filRouge und der Schülerinnen- und Schüler-Plattform sind ab Januar 2024 erhältlich. Vier Kapitel (Arbeit, Produktion, Finanzen und Konsumfolgen) können zu diesem Zeitpunkt bereits im Unterricht eingesetzt werden. Ab Sommer 2024 stehen alle Kapitel sowohl für die Lehrpersonen wie auch für die Lernenden bereit und die bisherigen Plattformen werden nicht mehr zugänglich sein. Laufende Lizenzen werden auf die neue Plattform übertragen und gehen nicht verloren. Den Lizenzwechsel kannst du ab sofort über folgendes Formular beantragen:



The screenshot shows the user interface of the filRouge platform. At the top, there is a navigation bar with the WAH logo, communication icons, and user information for 'Lisa Lehrerin'. The main content area is titled 'Kapitel 2 – Arbeit'. It features a central article titled 'Was beschäftigt Menschen in Zusammenhang mit Arbeit?' with a description and a 'Zoom' button. Below this, there is a 'Unterricht' section with a 'Medien' dropdown menu and a 'Hinweise zum Unterricht' section. On the right side, there is a sidebar menu for '2 – Arbeit' containing a list of sub-topics and tasks. At the bottom, a table lists specific tasks and their corresponding questions.

Kapitel 2 – Arbeit

Was beschäftigt Menschen in Zusammenhang mit Arbeit?
Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit verschiedenen Formen von Arbeit auseinander, sie erkennen den Wert von Arbeit und verstehen, dass eine Ausbildung grundlegend für die Erwerbstätigkeit ist. Ein Einblick in Arbeitswelten bietet Informationen zu Anforderungen im Arbeitsalltag, die Schülerinnen und Schüler lernen Einflüsse auf die Berufswahl sowie ihre Rechte und Pflichten in der Lehre kennen.

→ [Weiterlesen](#)

Unterricht

Medien

- ↓ [Fachkonzepte Arbeit](#)
- ↓ [Überblick Konzeptentwicklung Arbeit](#)

Hinweise zum Unterricht

Leitfrage	→ Was beschäftigt Menschen in Zusammenhang mit Arbeit?
Aufgabenset 2a (14)	→ Welche Formen von Arbeit kommen im Alltag von Menschen vor?
Aufgabenset 2b (18)	→ Weshalb arbeiten Menschen?
Aufgabenset 2c (19)	→ Warum werden Menschen arbeitslos?
Aufgabenset 2d (16)	→ Wie organisieren Menschen ihre Arbeit?

2 – Arbeit

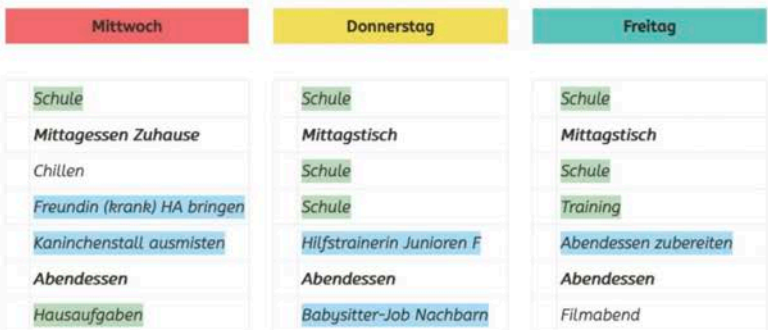
- Lehrplan 21
- Fachliche Hintergründe
- Beurteilen
- Leitfrage
- 2a (14) Formen von Arbeit**
- 2b (18) Wert der Arbeit**
- 2c (19) Erwerbslosigkeit**
- 2d (16) Vereinbarkeit**
- 2a (22) Anforderungen**
- 2b (24) Berufswahl**
- 2c (26) Rechte und Pflichten**
- 2d (22) Gestaltungsspielräume**

Einstieg ins Kapitel für Lehrpersonen am Beispiel von « 2 – Arbeit »

Zu jedem Kapitel erhält die Lehrperson zur Planung und Umsetzung eine Übersicht als PDF mit den Aufgaben, kompetenzorientierten Lernzielen und Lösungen.

WAH digital 2.0

Kapitel 2 Arbeit, Aufgaben

Aufgabenset 2a (14)	
Kompetenzstufe Lehrplan	WAH.1.1.a
Kompetenz-erwartung Aufgabenset	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst in deinem Alltag unterschiedliche Formen von bezahlter und unbezahlter Arbeit unterscheiden.
2a	1) To-do-Liste
Themenbuch	S. 14
Aktivität	<ul style="list-style-type: none"> In einer To-do-Liste Tätigkeiten ankreuzen, welche mit Arbeit verbunden sind (Multiple Choice) Ähnliche Tätigkeiten gruppieren und mögliche Oberbegriffe/Kategorien suchen (Dropdown mit Eingabefeldern)
Phase	Konfrontation
Kompetenz-orientierte Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst im Alltag eines Teenagers Tätigkeiten suchen, die als Arbeiten bezeichnet werden können. Du kannst Arbeiten, die sich ähnlich sind, gruppieren.
Schwierigkeit	★
Mögliche Lösung	<p>eindeutig / möglich</p> 
Kommentar	<ul style="list-style-type: none"> SuS eigene To-do-Liste erstellen lassen Zusätzlich Bildkarten nach möglichen Formen von Arbeit im Plenum ordnen
2a	2) Formen von Arbeit
Themenbuch	S. 14
Aktivität	<ul style="list-style-type: none"> Lernfilm schauen zum Thema «Formen von Arbeit» (Video) Den vier Formen von Arbeit Tätigkeiten aus dem Video zuschreiben (Eingabefelder) Den vier Formen von Arbeit Merkmale zuordnen (Drag-and-drop) Fragen zum Thema «bezahlte und unbezahlte Arbeit» diskutieren und Notizen führen (Eingabefelder) Die vier Formen von Arbeit beschreiben (Nachricht an Lehrperson)
Phase	Erarbeitung
Kompetenz-orientierte Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> Du kannst die vier Formen von Arbeit anhand von Beispielen erklären. Du kannst begründen, weshalb alle Formen von Arbeit wichtig sind.

The screenshot shows the W^A++ interface. At the top, there is a navigation bar with the W^A++ logo, communication icons, and the user name 'Lisa Lehrerin'. Below the navigation bar, there is a header area with 'Ungelesene Nachrichten: 1' and a large W^A++ logo. The main content area is titled 'Unterrichtsleitendes Medium mit interaktiven Aufgaben für Ihre Schülerinnen und Schüler'. Under the 'Testklasse' section, there is a 'Demo-SuS' button circled in red. Below this, there are two columns of task cards: 'Aufgabenset 3a' (30 minutes) and 'Aufgabe 1 Kartoffelchips' (0 von 2 SuS). The 'Kapitel' section shows a grid of chapter cards numbered 1 to 8, with titles: 1 WAH, 2 Arbeit, 3 Produktion, 4 Märkte, 5, 6, 7, and 8.

Funktion «Demo-SuS»

Nutze die «Demo-SuS»-Funktion, erlebe so die Schülerinnen- und Schülerplattform und teste die Aufgaben selbst.

Um den «Demo-SuS» zu nutzen, musst du vorab eine Gruppe erstellen. Klicke dazu im Kopfbereich auf deinen Namen und erstelle in «Meine Lehrmittel» eine Gruppe.



This screenshot shows the W^A++ interface with the user profile menu open. The user name 'Lisa Lehrerin' is circled in red, and a dropdown menu is visible with the option 'Meine Lehrmittel' selected.

Per Klick zu «Meine Lehrmittel»

Aufgaben können zugewiesen werden. Die zugewiesenen Aufgaben erscheinen dann auf der Startseite der Schülerinnen und Schüler.

The screenshot shows a user interface for task assignment. At the top, there is a navigation bar with the WAH logo, communication icons, and user information 'Lisa Lehrerin'. Below this is a breadcrumb trail: 'WAH > 3 - Produktion > 3a (30)'. The main content area is titled 'Aufgabe 1' and contains a table with task details:

1	Kartoffelchips
Themenbuch	S. 32
Aktivitäten	Vermutungen zur Produktion, zu beteiligten Unternehmen und zur Wertschöpfung von Kartoffelchips anstellen (Blog)
Schwierigkeit	★

Below the table, there are links: '→ Zur Aufgabe im filRouge'. A 'Vorschau' section contains a link '→ Aufgabe 1'. A 'Zuweisung' section shows 'Fertig: 0 von 2 SuS' and links for 'Zuweisung bearbeiten' and 'Von meiner Startseite entfernen'. At the bottom, a table lists assigned users:

Nutzer	Status	Einschätzung	Aufgabe
Demo-SuS	→		
Sebastian Schüler	→		

On the right side, a sidebar menu is visible with a 'Testklasse' dropdown, 'Lernstatus festlegen', and a list of tasks under '3 - Produktion':

- Lehrplan 21
- Fachliche Hintergründe
- Beurteilen
- Leitfrage
- Exemplarische Unterrichtsplanung
- 3a (30) Produktionsprozess**
 - Konfrontation
 - Erarbeitung
 - Vertiefung
 - Übung
 - Synthese
 - Transfer
- 3b (34) Nachhaltigkeit Güterproduktion**
- 3b (34) Nachhaltigkeit Dienstleistungen**
- 3c (36) Produktionsweisen**
- 3d (38) Produktionsfaktoren**

Zuweisen einer Aufgabe im Aufgabenset 3a (Themenbuch S. 30): «Wie werden Güter produziert?»

Lernstandsübersicht

In der Lernstandsübersicht erhältst du den Überblick über den Fortschritt der Lernenden. Du kannst entweder den Bearbeitungsstand einer zugewiesenen Aufgabe sehen oder

bei einzelnen SuS gezielt den Lernfortschritt einsehen. Per Klick auf den Aufgabentitel siehst du, wie die Aufgabe gelöst wurde.



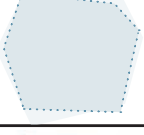

















Mit dem Kombipaket, bestehend aus dem filRouge «WAH-Buch» und dem filRouge «Tiptopf», hast du Zugriff auf die Kommentare der beiden WAH-Lehrmittel. Die digitalen filRouge beider Produkte sind das zentrale Element für die Unterrichtsplanung.

Erklärung der Symbole: Übersichtlich und praktisch

Digitale Aufgaben

Mithilfe unserer übersichtlichen Symbole verstehen die Schülerinnen und Schüler die verschiedenen digitalen Aufgaben und Funktionen. Von Grundanspruch bis Vertiefungsaufgabe – alles im Blick!

	Aufgabenset mit Grundanspruch		Da mache ich weiter; Zurück zur begonnenen Aufgabe
	Aufgabenset mit erweitertem Anspruch		Gesamte Aufgabe neu starten; Funktioniert erst, wenn Aufgabe abgeschlossen wurde
	Aufgabenset mit Bezug zum «Tiptopf»		Kompetenzorientierte Lernziele
	Interaktives Aufgabenset		Originalton Medien berichten
	Vertiefungsaufgabe	filRouge	
	Weiterführende Informationen, Hilfestellungen zur Aufgabe		Medienübersicht Alle Medien des Kapitels bzw. des Aufgabensets
	Glossareintrag		Aufgabenübersicht Digitales Angebot des Kapitels bzw. des Aufgabensets
	Link (Pop-up, Download, Webseite)	Dokumentation und Austausch Lehrperson – Schülerin bzw. Schüler	
	Aufgabenset, in Klammer Themenbuchseite		Meine Nachrichten
	Themenbuchseite		Lernstand

Pricing: Innovative Plattform zu unschlagbaren Preisen

«WAH-digital» fördert nicht nur die Entwicklung der WAH-Kompetenzen, sondern auch Kompetenzen in Medien und Informatik. Sichere dir jetzt das Komplettpaket und biete deinen Schülerinnen und Schülern einen Vorsprung in der digitalen Welt.

Hier die Preisübersicht:

	Preis	Artikel-Nr.
Für Schülerinnen und Schüler		
WAH-digital Jahreslizenz für Schülerinnen und Schüler	CHF 12.35	90605
Themenbuch	CHF 47.90	89345
Für Lehrpersonen		
Jahreslizenz WAH-Buch filRouge digital	CHF 50.45	90606
Kombipaket WAH-Buch und Tiptopf filRouge digital	CHF 69.–	90607
Kartenset WAH	CHF 115.45	89575
Posterset	CHF 39.45	89577

Hinweis:

Wenn du die Lizenz schon Anfang Jahr kaufst, steht sie dir bis zum Ende des Schuljahres 2024/2025 zur Verfügung; also ganze eineinhalb Jahre statt nur ein Jahr!

Laufende Lizenzen werden auf die neue Plattform übertragen und gehen nicht verloren. Den Lizenzwechsel kannst du ab sofort über folgendes Formular beantragen:



Nutze die Chance, die Zukunft des Lehrens und Lernens mit «WAH-digital» zu gestalten!

filRouge

MEHR ZEIT FÜR DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



Der digitale filRouge zum «Tiptopf» ist viel mehr als ein Kommentar für Lehrerinnen und Lehrer. Er unterstützt die Unterrichtsvorbereitung und erleichtert die Arbeit, beschreibt Strategien, die die Schülerinnen und Schüler aufbauen müssen, um selbstständig kochen zu können, und liefert Vorlagen für formative und summative Beurteilungsanlässe sowie Erläuterungen und Hilfestellungen für den Grundlagenteil.

Mit dem Kombipaket, bestehend aus dem filRouge «WAH-Buch» und dem filRouge «Tiptopf», sind sämtliche Kompetenzen des Fachbereichs WAH des Lehrplan 21 abgedeckt. Die digitalen filRouge beider Produkte sind das zentrale Element für die Unterrichtsplanung.



schulverlag.ch/90607
CHF 69.00