

# Compas

*Programme de base*

**Mille  
feuilles 3.1**



# Planen und Unterrichten mit «Mille feuilles» leicht gemacht – dank unserem *Compas – Programme de base*:

Am Beispiel von MF 3.1

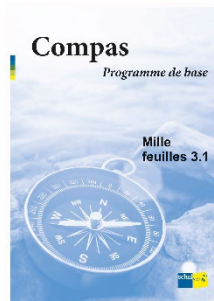
magazine 3.1



filRouge 3.1



Print oder Browserversion



Print oder im s-mediabook

Mille feuilles 3.1 – C'est moi! - Mon école  
Activité A: 3 Lektionen

| Lektion 1 >>> écouter le programme standard |   | différenciation   | temps estimé |
|---|---|---|--------------|
| EA/PA<br>PL                                 | <b>Émission:</b><br>Das magazine wird verteilt, die SuS erhalten Zeit, um es allein und zu zweit zu durchstöbern.<br>Im Kreis:<br>Was hast du entdeckt?<br>Worauf freust du dich?<br>Welche Wörter auf Französisch kennst du schon? |   | 5'           |
| PL  | S. 10. Überblick über Lerninhalte besprechen<br>In der ersten A geht es darum, jemanden auf Französisch zu begrüssen.   |   | 5'           |
| 1. PA                                       | Im Kreis hören die SuS die Sprechbläsente und lesen mit.  | Nur «salut» und «bonjour» heraushören.  | 3'           |
| 2. PA                                       | Die SuS üben das Nachsprechen zu zweit mit Tablets oder am PC und achten auf die korrekte Aussprache.   | Nur «salut» und «bonjour» nachsprechen.   | 10'          |
| 3. PA                                       | Hören und nachsprechen mit verteilten Rollen. Für die Antworten können die Sprechblasen von S. 20 zu Hilfe genommen werden.   | Weglassung möglich. Die SuS können hier schon mit Nr. 6. starten; in die revue auf S. 10 eine Situation zeichnen, in der sich zwei Personen begrüssen. LP sollte auftrag mit den SuS vorbereiten. Nur «salut» und «bonjour» vertagen. | 5'           |
| 4. EA/PL                                    | <b>Ausklage:</b><br>Die SuS bewegen sich frei im Raum zu Musik. Stoppt die Musik, begrüssen sie das Kind, das in der Nähe steht und fragen, wie es geht. Sie orientieren sich an den Sprechblasen von Nr. 3.                        | Nur «salut» und «bonjour» und den Namen des Kindes, das angesprochen wird, verwenden.   | 10'          |

© 2023 Schulverlag plus AG | Bestandteil von Artikel 89875 MF 3 filRouge | Version 1.0  
Der Verlag übernimmt die inhaltliche und rechtliche Verantwortung für das Originaldokument, nicht aber für individuelle Anpassungen.

Übersicht: *Compas – Programme de base*

Lektionspläne mit Anpassungen

Vorbereitung: Lesen Sie im filRouge die Informationen zu einer *activité* und im *magazine* die Aufgaben sorgfältig durch.

Verschaffen Sie sich im *Compas – Programme de base* einen Überblick über die Inhalte und darüber, was weggelassen bzw. reduziert werden kann.

Lesen Sie die Lektionspläne zur *activité*, die Sie vorbereiten.

Halten Sie das in der Spalte *matériel* angegebene Material bereit.

Unterrichten Sie die Lektion.

Nachbereitung: Was haben Sie erreicht? Was ist weniger gut gelungen? Ging das Zeitmanagement auf? Passen Sie die Planung Ihren und den Bedürfnissen Ihrer SuS an, indem Sie Änderungen direkt im Dokument vornehmen.

## Mille feuilles 3.1 – C’est moi! – Mon école

Ich gestalte ein Porträt von mir und erzähle anderen etwas über mich und meinen Schulweg.

- ▼ **Andere begrüßen** » *activité A, I*
- ▼ **Schulsachen und Gegenstände im Klassenzimmer** » *activité B, C, D, G, H, I*
- ▼ **Zahlen von 1 bis 12** » *activité B, C, I*
- ▼ **Sätze mit je/j' – sich vorstellen** » *activité E, F, I*
- ▼ **Informationen zum Schulweg** » *activité F*

In *magazine* 3.1 gestalten die Schülerinnen und Schüler in der *tâche* ein **Porträt** von sich und erzählen anderen etwas über ihren Schulweg.

Dafür lernen sie, einander zu **begrüssen** und zu **sagen, wer sie sind**.

Sie lernen zu **zählen** und ihre Schulsachen sowie Gegenstände im Klassenzimmer zu benennen.


In Hör- und Lesetexten über Schulwege von anderen sammeln die Schülerinnen und Schüler Informationen und Wissen, um über ihren eigenen **Schulweg** zu sprechen.


Ihren Lernweg und Lernerfolg reflektieren die Schülerinnen und Schüler abschliessend im *zoom*.

### Grundanspruch in *magazine* 3.1

Um sämtliche Grundlagen abzudecken, die für das Erfüllen der *tâche* notwendig sind, können in den *activités* Anpassungen wie nachfolgend dargestellt vorgenommen werden:

|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <i>activité A</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <i>activité B</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. |     |     |     |     |     |     |     |
| <i>activité C</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <i>activité D</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |     |     |     |
| <i>activité E</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. |
| <i>activité F</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |     |     |     |
| <i>activité G</i> | 1. | 2. | 3. | 4. |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <i>activité H</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |     |     |     |     |     |
| <i>activité I</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |     |     |     |

 Durchführung gemäss filRouge

 Anpassungen gemäss Handreichung

 Weglassung möglich

## Übersicht Anpassungsmöglichkeiten *magazine* 3.1

| <b>activité A</b> | <b>Andere begrüßen</b>  |
|-------------------|---|
| 1.                | Nur «Salut» und «Bonjour» heraushören.  |
| 2.                | Nur «Salut» und «Bonjour» heraushören.  |
| 4.                | Nur «Salut» und «Bonjour» und den Namen des Kindes, das angesprochen wird, verwenden.             |
| 5.                | Nur mündlich lösen bzw. LP notiert an der Tafel.  |
| 6.                | Nur «Salut» und «Bonjour» verlangen.  |
| 7.                | Nur «Salut» und «Bonjour» verlangen.<br>Korrektur der Sprechblasen durch LP oder ausgewählte SuS. |

| <b>activité B</b> | <b>Schulsachen und Gegenstände im Klassenzimmer   Zahlen von 1 bis 12</b>  |
|-------------------|--|
| 1./2.             | LP unterstützt in Kleingruppen oder Arbeit mit Partner oder Partnerin.   |
| 3./4.             | Die SuS hören und lesen nur eine Auswahl an Begriffen in PA. Sie sprechen diese mehrmals nach und korrigieren gegenseitig ihre Aussprache. |
| 5.                | LP zeigt auf Gegenstände, SuS benennen sie.  |
| 6.                | LP teilt Begriffe zu und unterstützt die SuS beim Schreiben.   |
| 7.                | Nur Wörter aus dem in Nr. 3 eingegrenzten Wortschatz wählen.   |
| 9.                | Die SuS hören beide Sprechblasen und sprechen sie nach.  |
| 10.               | LP bereitet Aufgabe mit den SuS vor, sodass sie einen Satz zu einem ihrer Post-it-Zettel machen können.                                    |
| 11.               | Ein Post-it-Zettel wird unter Aussprechen des Satzes angeklebt.  |

| <b>activité C</b> | <b>Schulsachen und Gegenstände im Klassenzimmer   Zahlen von 1 bis 12</b>  |
|-------------------|--|
| 1.                | Reduktion, z. B. nur Zahlen von 1 bis 8.<br>Üben mit Unterstützung von LP oder Partnerkind.  |
| 2.                | In kleinen Schritten beginnen: zuerst auf 3 zählen, mehrmals wiederholen, dann schrittweise eine neue Zahl dazunehmen, dazwischen jeweils mehrfach wiederholen.            |
| 3./4.             | Nur eine Auswahl der Gegenstände suchen und die Anzahl notieren.   |
| 6.                | Nur die eingeführten Zahlen auf Französisch nennen, grössere Zahlen auf Deutsch.<br>Bekannte Gegenstände aus <i>activité B</i> auf Französisch nennen, andere auf Deutsch. |
| 8.                | Spiel im gelernten Zahlenraum spielen, letzte Zahl gibt Punkt.   |

| <b>activité D</b> | <b>Schulsachen und Gegenstände im Klassenzimmer</b>                      |
|-------------------|--|
| 1./2.             | In <i>activité B</i> ausgewählter Wortschatz wird repetiert.             |
| 3.                | Je nach Einstieg entfällt diese Frage.                                   |
| 5.                | In Dreiergruppen/mit Unterstützung der LP spielen.                       |
| 6.                | Unterstützung durch LP, Menge der Schulsachen reduzieren bzw. festlegen. |

| <b>activité E</b> | <b>Sätze mit <i>je/j'</i> – sich vorstellen</b>  |
|-------------------|--|
| 3.                | LP kann mit den SuS eine Auswahl treffen und nur zwei oder drei Textboxen entschlüsseln lassen.  |
| 6.                | Nur die Sprechblasen zu Namen, Alter und Wohnort hören und Vermutungen dazu anstellen lassen.  |
| 7.                | Die SuS fokussieren auf die drei besprochenen Sprechblasen.  |
| 8.                | Die SuS fokussieren auf die drei besprochenen Sprechblasen.  |
| 9.                | Die SuS fokussieren auf die drei besprochenen Sprechblasen.  |
| 10.               | Letzten Satz weglassen, da er nicht bearbeitet wurde.  |
| 11.               | Die deutsche Übersetzung wird gemeinsam erarbeitet, sie muss nicht zwingend notiert werden.  |
| 12.               | Mit LP wird besprochen, was SuS über <i>je/j'</i> wissen und notieren können. Die Menge an Beispielsätzen kann reduziert werden, es können auch vorgegebene Sätze sein (z. B. von Samuel). |
| 13.               | Die SuS markieren die Sätze mit <i>je/j'</i> und versuchen, diese herauszuhören (heben einen Stift).   |
| 16.               | Nur bis und mit Satz «J'habite à Doblas, en Argentine.» LP unterstützt.  |
| 17.               | Nur bis und mit «J'habite...»  |

| <b>activité F</b> | <b>Sätze mit <i>je/j'</i> – sich vorstellen   Informationen zum Schulweg</b>   |
|-------------------|--|
| 3.                | Nur in ein bis zwei Texten die Strukturen suchen.  |
| 4.                | In der Gruppe unter Anleitung der LP ausfüllen lassen. Nur ein bis zwei Namen und Länder suchen lassen.                                  |
| 6.                | Nur ein oder zwei Texte hören/lesen (Carlito und/oder Zahira).   |
| 7.                | Die SuS arbeiten mit Unterstützung der LP an den Zeilen zu Carlito und/oder Zahira. Die Spalte «Weitere Informationen» wird weggelassen. |

| <b>activité G</b> | <b>Schulsachen und Gegenstände im Klassenzimmer</b>  |
|-------------------|--|
| 1./2.             | Die SuS hören und lesen zu zweit die Begriffe in den beiden Lautkreisen <b>on</b> und <b>eau/au/o</b> . Sie repetieren die korrekte Aussprache der Wörter. |
| 3.                | Übung nur zu den beiden Lautkreisen <b>on</b> und <b>eau/au/o</b> .  |
| 4.                | Wahl nur aus den beiden Lautkreisen <b>on</b> und <b>eau/au/o</b> .  |

| <b>activité H</b> | <b>Schulsachen und Gegenstände im Klassenzimmer</b>  |
|-------------------|--|
| 1.                | Nur die in <i>activité B</i> eingeführten Wörter lesen lassen.   |
| 2.                | Alle Wörter wurden in <i>activité B</i> eingeführt, hier eine Auswahl von fünf Wörtern treffen. Auf Deutsch übersetzen lassen. LP bietet Hilfestellung. Begriffe auf Deutsch aufschreiben. |
| 4.                | Mündlicher Austausch mit LP.   |
| 6./7.             | Nomen vergleichen: Das <i>s</i> der Wortendung bei der Mehrzahl farbig markieren lassen. Artikel vergleichen – zweimal dasselbe Wort in der Mehrzahl.                                      |
| 11.               | Reduktion der Begriffe, z. B. auf fünf.  |

| <b>activité I</b> | <b>Andere begrüßen   Schulsachen und Gegenstände im Klassenzimmer   Zahlen von 1 bis 12   Sätze mit <i>je/j'</i> – sich vorstellen</b> |
|-------------------|--|
| 2./3.             | Mit Unterstützung der LP.  |