

# Compas

*Programme de base*

**Mille  
feuilles 3.2**



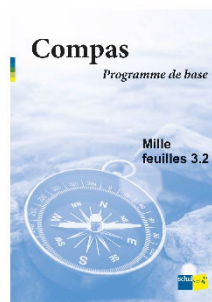
# Planen und Unterrichten mit «Mille feuilles» leicht gemacht – dank unserem *Compas – Programme de base*:

Am Beispiel von MF 3.1

magazine 3.1



Print oder Browserversion



Übersicht: *Compas – Programme de base*

filRouge 3.1



Print oder im s-mediabook

Mille feuilles 3.1 – C'est moi! - Mon école  
Activité A: 3 Lektionen

Lektion 1 >>> «écouter le programme standard»

	différenciation	temps estimé
EA/PA PL Einstieg: Das magazine wird verteilt, die SuS erhalten Zeit, um es allein und zu zweit zu durchstöbern. Im Kreis: Was hast du entdeckt? Worauf freust du dich? Welche Wörter auf Französisch kennst du schon?		5'
PL S. 10: Überblick über Lerninhalte besprechen In der ersten A geht es darum, jemanden auf Französisch zu begrüßen.		5'
1. PA Im Kreis hören die SuS die Sprechblasentexte und lesen mit.	Nur «Salut» und «Bonjour» heraushören.	5'
2. PA Die SuS üben das Nachsprechen zu zweit mit Tablets oder am PC und achten auf die korrekte Aussprache.	Nur «Salut» und «Bonjour» nachsprechen.	10'
3. PA Hören und nachsprechen mit verteilten Rollen. Für die Antworten können die Sprechblasen von S. 20 zu Hilfe genommen werden.	Weglassung möglich: Die SuS können hier schon mit Nr. 6. starten; in der revue auf S. 10 eine Situation zeichnen, in der sich zwei Personen begrüßen. LP sollte Aufgabe mit den SuS vorbereiten. Nur «Salut» und «Bonjour» verlangen.	5'
4. EA/PL Ausklang: Die SuS bewegen sich frei im Raum zu Musik. Stoppt die Musik, begrüßen sie das Kind, das in die Nähe tritt und fragen, wie es geht. Sie orientieren sich an den Sprechblasen von Nr. 3.	Nur «Salut» und «Bonjour» und den Namen des Kindes, das angesprochen wird, verwenden.	10'

© 2023 Schulverlag plus AG | Bestandteil von Artikel 89875 MF 3 filRouge | Version 2.0  
Der Verlag übernimmt die inhaltliche und rechtliche Verantwortung für das Originaldokument, nicht aber für individuelle Anpassungen.

Lektionspläne mit Anpassungen

Vorbereitung: Lesen Sie im filRouge die Informationen zu einer *activité* und im *magazine* die Aufgaben sorgfältig durch.

Verschaffen Sie sich im *Compas – Programme de base* einen Überblick über die Inhalte und darüber, was weggelassen bzw. reduziert werden kann.

Lesen Sie die Lektionspläne zur *activité*, die Sie vorbereiten.

Halten Sie das in der Spalte *matériel* angegebene Material bereit.

Unterrichten Sie die Lektion.

Nachbereitung: Was haben Sie erreicht? Was ist weniger gut gelungen? Ging das Zeitmanagement auf? Passen Sie die Planung Ihren und den Bedürfnissen Ihrer SuS an, indem Sie Änderungen direkt im Dokument vornehmen.



## Mille feuilles 3.2 – C’est l’autre! – Les animaux

Ich spiele ein Tierlotto.  
Dabei spreche ich Französisch.

- ▼ Tiere in deiner Umgebung » *activité* A, B, C, D, I, J
- ▼ Verben der Fortbewegung » *activité* C, D, I, J
- ▼ Farben » *activité* C, E, I, J
- ▼ Anweisungen » *activité* G, I, J

In *magazine* 3.2 spielen die Schülerinnen und Schüler in der *tâche* ein **Tierlotto** und sprechen dabei Französisch.

Dafür lernen sie, neben den **Namen der Tiere** deren **Farbe** und die **Fortbewegungsart** zu nennen. Um im Spiel Französisch zu sprechen, üben die Schülerinnen und Schüler **Anweisungen** zu verstehen und selbst solche zu geben.

In Hör- und Lesetexten über Tiere sammeln die Lernenden **Informationen** und Wissen, das sie **für das abschliessende Spiel** benötigen.


Zusätzlich üben sie, erstmals **zu sagen, wo etwas ist**, und sie entdecken Unterschiede beim **Nachahmen von Tierlauten** auf Französisch und Deutsch. Diese beiden Bereiche werden für die *tâche* nicht vorausgesetzt.


Ihren Lernweg und Lernerfolg reflektieren die Schülerinnen und Schüler zum Schluss im *zoom*.


### Grundanspruch in *magazine* 3.2

Um sämtliche Grundlagen abzudecken, die für das Erfüllen der *tâche* notwendig sind, können Reduktionen wie nachfolgend dargestellt vorgenommen werden:

<i>activité</i> A	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.			
<i>activité</i> B	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	
<i>activité</i> C	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.						
<i>activité</i> D	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.						
<i>activité</i> E	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.			
<i>activité</i> F	1.	2.	3.	4.	5.									
<i>activité</i> G	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.			
<i>activité</i> H	1.	2.	3.	4.	5.									
<i>activité</i> I	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.					
<i>activité</i> J	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.					

 Durchführung gemäss filRouge

 Reduktion gemäss Handreichung

 Weglassung möglich

## Übersicht Anpassungsmöglichkeiten *magazine* 3.2

<b>activité A</b>	<b>Tiere in deiner Umgebung</b>
4.	Nur Auswahl* an Wörtern lesen.
5.	Reduzierte Wörterauswahl* einsetzen.
9.	<i>Canards</i> ist nicht beim in <i>activité A</i> eingeführten Wortschatz, darum weglassen. Ebenfalls: 8 <i>moutons</i> und 4 <i>chèvres, lapins</i> .
11.	Mit Anleitung der LP Angaben machen.

<b>activité B</b>	<b>Tiere in deiner Umgebung</b>
1.	Nur mit den acht Tieren, die in <i>activité A</i> ausgewählt wurden, arbeiten.
3.	Wenn ein anderes als eines der acht Tiere imitiert wird, können die SuS das Tier auch auf Deutsch nennen.
4./5.	Nur die Audios zu den acht Tieren aus <i>activité A</i> ( <i>chat, chien, vache, cheval, hérisson, écureuil, abeille</i> und <i>coccinelle</i> ) mit dem bestimmten Artikel davor hören.
7.	Nur <i>chat</i> mit bestimmtem Artikel notieren und zwei weitere auf den freien Zeilen. Zunächst ein Beispiel gemeinsam lösen.
9.	Tiere streichen, die nicht gelernt wurden. Kommen die SuS auf ein Feld mit einem Tier, das nicht gelernt wurde, würfeln sie noch einmal.
13.	Die Mehrzahl wird weggelassen.

<b>activité C</b>	<b>Tiere in deiner Umgebung   Verben der Fortbewegung   Farben</b>
2.	Nur Eichhörnchen und/oder Biene ausfüllen bzw. nur mündlich in der Gruppe mit Unterstützung der LP besprechen.
5.	Nur Eichhörnchen und/oder Biene auswählen.

<b>activité D</b>	<b>Tiere in deiner Umgebung   Verben der Fortbewegung</b>
5.	In den Wortlisten auf S. 14 und 15 die vier Verben nachschauen. Was bedeuten sie? Nur bei Biene und Eichhörnchen einkreisen, wie sie sich fortbewegen.
7.	Nur die drei ersten Sätze ergänzen.

<b>activité E</b>	<b>Farben</b>
1.	Umfang eingrenzen: <i>jaune, rouge, bleu, brun, blanc, noir</i> .
2.	Zu zweit hören und entscheiden. Nur Kästchen Nr. 1, 2, 3, 7, 9, 10 lösen.
4.	«Je n'aime pas...» weglassen. Was bedeutet der Text auf Deutsch? («J'aime...» wurde beim Grundanspruch MF 3.1 weggelassen, darum hier thematisieren).
6.	Nur die in MF 3.1 gelernten Schulsachen ( <i>une chaise, un bureau, un ordinateur, un stylo, un crayon, une gomme, un livre, une règle, des ciseaux, un sac à dos.</i> )
7.	Aufgabe nur mündlich lösen.
9.	Nur bekannte Tiere und Farben verwenden: <i>jaune, rouge, bleu, brun, blanc, noir</i> .
10.	Struktur in der Sprechblase verkürzen: «Je vois quelque chose, c'est...»; allenfalls in grösserer Gruppe und mit LP arbeiten.

<b>activité F</b>	<b>Gesamte activité keine Voraussetzung für die tâche: Aussprache von Tierlauten</b>
4.	Mündlicher Austausch.

5.	Weglassung möglich, evtl. gemeinsam mit LP schriftlich festhalten.
----	--

<b>activité G</b>	<b>Anweisungen</b>
5.	Die Menge der <i>consignes</i> auf fünf reduzieren ( <i>joue, lis, regarde, présente, montre</i> ).
7.	Fünf Verben, die in Nr. 4 und 5 gewählt wurden: <i>joue, lis, regarde, présente, montre</i> . Evtl. Aufgabe gemeinsam mit LP oder in Kleingruppen lösen.
9./10.	Fünf Verben, siehe Nr. 7.
11.	Die SuS im Heft nachschauen lassen oder mit Karten mit den Bildern von S. 46 arbeiten. Das Spiel kann auch im Plenum oder in grösseren Gruppen gespielt werden.

<b>activité H</b>	<b>Gesamte activité keine Voraussetzung für die tâche: Ortsangaben</b>
1.	Mit Unterstützung der LP oder mit einem stärkeren Lernpartner, einer stärkeren Lernpartnerin arbeiten.
2.	Mit den bekannten Tieren arbeiten: <i>chat, chien, vache, cheval, hérisson, écureuil, abeille und coccinelle</i> .
3.	Mit Unterstützung der LP oder mit einem Lernpartner, einer Lernpartnerin arbeiten. Zunächst die beiden bekannten Tiere ( <i>vache</i> und <i>chien</i> ) zeichnen. Einen weiteren Satz auswählen, das genannte Tier in der Wortliste beim Wimmelbild suchen und zeichnen.
5.	Nicht integrieren: Behausungen, lokale Angaben; nur die Farben aus <i>activité E</i> aufnehmen ( <i>jaune, rouge, bleu, brun, blanc, noir</i> ), vier Fortbewegungsverben, keine Imperative.

<b>activité I</b>	<b>Tiere in deiner Umgebung   Verben der Fortbewegung   Farben   Anweisungen</b>
1./3.	Nur die Ausdrücke des ersten Absatzes von S. 52 notieren, keine Behausungen und Ortsangaben. Notiert werden ausserdem die bekannten Farben ( <i>jaune, rouge, bleu, brun, blanc, noir</i> ), die vier Fortbewegungsverben, keine Imperative.
4.	Mit Unterstützung der LP.
6.	Mit Unterstützung der LP.

<b>activité J</b>	<b>Tiere in deiner Umgebung   Verben der Fortbewegung   Farben   Anweisungen</b>
-------------------	--