

Compas

Programme de base

**Mille
feuilles 3.3**



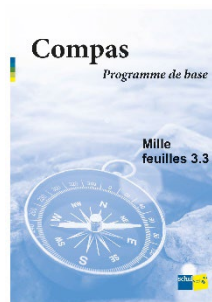
Planen und Unterrichten mit «Mille feuilles» leicht gemacht – dank unserem *Compas – Programme de base*:

Am Beispiel von MF 3.1

magazine 3.1



Print oder Browserversion



Übersicht: *Compas – Programme de base*

filRouge 3.1



Print oder im s-mediabook



Mille feuilles 3.1 – C'est moi! - Mon école
Activité A: 3 Lektionen

Lektion 1 >>> «écouter le programme standard»

	différenciation	temps estimé
EA/PA PL Einstieg: Das magazine wird verteilt, die SuS erhalten Zeit, um es allein und zu zweit zu durchstöbern. Im Kreis: Was hast du entdeckt? Worauf freust du dich? Welche Wörter auf Französisch kennst du schon?		5'
PL S. 10: Überblick über Lerninhalte besprechen In der ersten A geht es darum, jemanden auf Französisch zu begrüßen.		5'
1. PA Im Kreis hören die SuS die Sprechblasentexte und lesen mit.	Nur «Salut» und «Bonjour» heraushören.	5'
2. PA Die SuS üben das Nachsprechen zu zweit mit Tablets oder am PC und achten auf die korrekte Aussprache.	Nur «Salut» und «Bonjour» nachsprechen.	10'
3. PA Hören und nachsprechen mit verteilten Rollen. Für die Antworten können die Sprechblasen von S. 20 zu Hilfe genommen werden.	Weglassung möglich: Die SuS können hier schon mit Nr. 6. starten; in die revue auf S. 10 eine Situation zeichnen, in der sich zwei Personen begrüßen. LP siehe Aufgabe mit den SuS vorbereiten. Nur «Salut» und «Bonjour» verlangen.	5'
4. EA/PL Ausklang: Die SuS bewegen sich frei im Raum zu Musik. Stoppt die Musik, begrüßen sie das Kind, das in die Nähe tritt und fragen, wie es geht. Sie orientieren sich an den Sprechblasen von Nr. 3.	Nur «Salut» und «Bonjour» und den Namen des Kindes, das angesprochen wird, verwenden.	10'

© 2023 Schulverlag plus AG | Bestandteil von Artikel 89875 MF 3 filRouge | Version 2.0
Der Verlag übernimmt die inhaltliche und rechtliche Verantwortung für das Originaldokument, nicht aber für individuelle Anpassungen.

Lektionspläne mit Anpassungen

Vorbereitung: Lesen Sie im filRouge die Informationen zu einer *activité* und im *magazine* die Aufgaben sorgfältig durch.

Verschaffen Sie sich im *Compas – Programme de base* einen Überblick über die Inhalte und darüber, was weggelassen bzw. reduziert werden kann.

Lesen Sie die Lektionspläne zur *activité*, die Sie vorbereiten.

Halten Sie das in der Spalte *matériel* angegebene Material bereit.

Unterrichten Sie die Lektion.

Nachbereitung: Was haben Sie erreicht? Was ist weniger gut gelungen? Ging das Zeitmanagement auf? Passen Sie die Planung Ihren und den Bedürfnissen Ihrer SuS an, indem Sie Änderungen direkt im Dokument vornehmen.

Mille feuilles 3.3 – C’est le monde! – Mes ponts des langues

Ich schreibe eine Einkaufsliste.
Ich spiele einen Einkaufsmoment
auf Französisch nach.

- ▶ **Parallelwörter** » *activité* A, B, E, I
- ▶ **Lebensmittel & Einkaufen** » *activité* B, C, D, I
- ▶ **«mini-dic» – Wörterbuch** » *activité*, E
- ▶ **Verben auf -er** » *activité* C, F, I

In *magazine* 3.3 spielen die Schülerinnen und Schüler in der *tâche* **einen Einkaufsmoment** auf Französisch nach.

Dazu müssen sie aus einem **Rezept die Zutaten** rauslesen, eine **Einkaufsliste schreiben** und in Partnerarbeit den passenden **Einkaufsdialog verfassen**. Ihren Dialog spielen sie schliesslich vor.

Bei der Arbeit mit verschiedenen Rezepten erwerben die Lernenden neuen Wortschatz aus den Bereichen **Lebensmittel** und **Einkaufen**. Sie entdecken dabei die wertvolle Strategie der **Parallelwörter** und die Regelmässigkeit der **Verben auf -er**.


Ausserdem arbeiten sie spielerisch mit **Wortfamilien** und üben den Einsatz des Wörterbuchs am Beispiel des **«mini-dic»**. Zusätzlich üben die Lernenden die verschiedenartige Aussprache des **Buchstabens c**. Für die *tâche* werden diese Kenntnisse nicht vorausgesetzt.


Ihren Lernweg und Lernerfolg reflektieren die Schülerinnen und Schüler zum Schluss im *zoom*.


Grundanspruch in *magazine* 3.3

Um sämtliche Grundlagen abzudecken, die für das Erfüllen der *tâche* notwendig sind, können Reduktionen, wie nachfolgend dargestellt, vorgenommen werden:

<i>activité</i> A	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
<i>activité</i> B	1.	2.	3.	4.	5.									
<i>activité</i> C	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.				
<i>activité</i> D	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
<i>activité</i> E	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.			
<i>activité</i> F	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.			
<i>activité</i> G	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.				
<i>activité</i> H	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.				
<i>activité</i> I	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.							

 Durchführung gemäss
filRouge

 Reduktion gemäss
Handreichung

 Weglassung möglich

Übersicht Anpassungsmöglichkeiten *magazine* 3.3

activité A	Parallelwörter
2.	Reduzierte Wörterauswahl*
3.	«Je vois quelque chose que tu ne vois pas, c'est...» kann verkürzt werden: «Je vois quelque chose, c'est...». Es kann auch mit dem unbestimmten Artikel und den Listen auf S. 14 gearbeitet werden. Die Antworten können ebenfalls vereinfacht werden: «Oui»/«Non» oder «C'est juste»/«C'est faux».
8.	In Kleingruppen oder mit LP bearbeiten.
9.	Mündlich und/oder mit Unterstützung der LP oder in Kleingruppen lösen.
10.	Lösungen im Plenum besprechen.
11./12.	Im Plenum oder in Kleingruppen, mit Unterstützung der LP arbeiten.
13.	Die Menge der Ausdrücke in der grauen Box beschränken. Je einen Ausdruck zu <i>mon</i> und einen zu <i>ma</i> finden und die ganze Struktur sprechen üben.

activité B	Parallelwörter Lebensmittel & Einkaufen
2.	Die Struktur kann auf «Il y a...» verkürzt werden. Mit der reduzierten Wörterauswahl aus <i>activité A</i> arbeiten: Fahrzeuge: <i>un vélo, une trottinette, un bus</i> ; Gebäude: <i>une toilette, un restaurant, une bibliothèque</i> ; Speisen und Getränke: <i>un thé, une pizza, un poulet, une tomate, une salade, une orange, une banane, un chocolat, un yogourt</i> ; Andere: <i>un téléphone, un ballon</i> .
3.	«Je vois quelque chose que tu ne vois pas, c'est...» kann verkürzt werden: «Je vois quelque chose, c'est...». Es kann auch mit dem unbestimmten Artikel und den Listen auf S. 14 gearbeitet werden. Die Antworten können ebenfalls vereinfacht werden: «Oui»/«Non» oder «C'est juste»/«C'est faux».
4.	Nur die Sätze von Nr. 1 bis 4 mit Unterstützung der LP hören.

activité C	Lebensmittel & Einkaufen Verben auf -er
1.	Nur das erste Rezept hören und bearbeiten.
4.	Nur im ersten Rezept auf S. 15 suchen und markieren. <i>Presser</i> kommt nicht vor, weglassen.
7.	Rezept auf S. 15 entschlüsseln, da bereits Vorarbeit in Nr. 1 und 2, S. 28 geleistet wurde.

activité D	Lebensmittel & Einkaufen
1.	Die kürzeren Texte zuweisen. Auf schon bekannte zurückgreifen, z. B. «Bonjour».
3.	Sprechblasen bereits vor dem Hören gemeinsam nummerieren (vorgeben). Beim Hören des Dialogs heben die SuS einen Stift, wenn sie die Sätze erkennen.
5.	Gemüse vorgeben (<i>carottes</i> und <i>tomates</i>) – die SuS müssen die Zahlen ergänzen, oder: die Zahlen 4 und 5 vorgeben – die SuS müssen das Gemüse ergänzen. Preis «3 francs» weglassen.
6.	Nur den ersten Dialog bearbeiten, die LP bietet Hilfe, mehrfaches Hören, Fokus auf die beiden wichtigen Passagen.
8.	Nur die Zutaten des Rezepts auf S. 15.
11.	Nur die Zutaten des Rezepts auf S. 15 zuordnen.
14.	Dialog verkürzen: «Bonjour madame», «Bonjour monsieur», «J'aimerais un/une/trois...», «Voilà», «Ça fait... francs», «Voilà», «Merci, au revoir», «Au revoir».

activité E	Parallelwörter «mini-dic» – Wörterbuch
3.	Mit Unterstützung der LP.
5.	Mit LP oder in Kleingruppen besprechen, welche Wörter notiert werden könnten. Hinweis auf Parallelwörter geben. Repetition der Farben: braun, gelb, blau. Grau für alle anderen Wörter. Notiz mit der Büroklammer lesen.
6.	Im deutschen Teil mit LP ein Wort auswählen und notieren, zwei weitere möglichst selbstständig.
9.	Hilfestellung bieten: gemeinsam suchen, Angaben zusammen eintragen, Menge der Wörter auf zwei oder drei beschränken.
11.	Spielregeln anpassen, z. B. suchen beim Papagei alle das Wort. Warten, bis alle das Wort gefunden haben. Alle rücken ein Feld vor.

activité F	Verben auf -er
1.	Evtl. einige Verben zusammen suchen und markieren.
2.	Nur zwei der bereits markierten Verben von S. 15 wählen und notieren.
6.	Nur Auswahl der <i>consignes</i> aus MF 3.2 bearbeiten: <i>copie, présentez, joue, regardez, montre</i> . Wie findet man im «mini-dic» die Verben? Wiederholen.
7./8.	Auswahl von Nr. 6, evtl. nur mündlich übersetzen.
9.	Auswahl von Nr. 6.
10.	Die SuS können die nicht eingeübten Verben auf Deutsch sagen.
11.	Beispiele auch vorgeben.

activité G	Gesamte activité keine Voraussetzung für die tâche: Aussprache: Buchstabe c
3./4.	Die LP hilft bei der Auswahl von mindestens zwei Wörtern.
7.	Nur die ersten zehn Wörter hören, bis <i>carotte</i> .
10.	Wortschatz eingrenzen: zweiter Absatz: <i>la recette</i> bis <i>ajouter</i> ; ausserdem: <i>le marché, les fruits, la viande, le poisson, le pain, le lait, la beurre, la pomme</i> ; <i>Bonjour madame, Bonjour monsieur</i> ; <i>J'aimerais des carottes, J'aimerais...</i> ; <i>Ça fait 2 francs, Ça fait... francs</i> ; <i>Merci, Au revoir</i> .

activité H	Gesamte activité keine Voraussetzung für die tâche: Wortfamilien
2.	Reduzierte Auswahl vorgeben, z. B. die Wortfamilien «fruits», «Anfangsbuchstaben c» und «Zahlen».
4.	Die LP liest und bespricht mit der Kleingruppe. Zeichenauftrag zum ersten Stern. Fortsetzung unten auf der Seite gemeinsam lesen.
5./6.	Von den 24 Karten nur folgende 15 einsetzen (die Familiennamen jedoch noch nicht thematisieren): <i>la viande, les légumes, les fruits, les sucreries, les instruments</i>
8.	Entsprechend Nr. 5 bis 7 nur fünf Begriffe zu den fünf gewählten Familien zeichnen: <i>la viande, les légumes, les fruits, les sucreries, les instruments</i> .
9.	Mit Familiennamen beschriften: <i>la viande, les légumes, les fruits, les sucreries, les instruments</i> mit den passenden Begriffen beschriften.
10.	Nur folgende Auswahl an Sprechblasen verwenden: «J'aimerais...», «Voilà...», «Oui», «Non».

activité I	Parallelwörter Lebensmittel & Einkaufen Verben auf -er
1./3.	Wortschatz des ersten Absatzes von S. 49 nicht notieren, ausserdem weglassen: <i>la fraise, la framboise, la cerise;</i> <i>Vous désirez?</i>
2.	Mit Unterstützung der LP oder Weglassung möglich.
2.–4.	Mit Unterstützung der LP.
5.	Weglassen: erster Absatz und: <i>la fraise, la framboise, la cerise;</i> <i>Vous désirez?</i>
6.	Mit Unterstützung der LP. Im Raster nur ausgewählten Klassenwortschatz eintragen.