

# Compas

*Programme de base*

**Mille  
feuilles 4.2**



# Planen und Unterrichten mit «Mille feuilles» leicht gemacht – dank unserem *Compas – Programme de base*:

Am Beispiel von MF 3.1

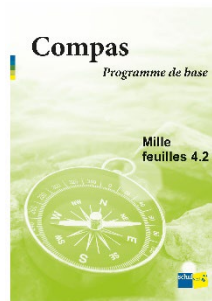
magazine 3.1



filRouge 3.1



Print oder Browserversion



Print oder im s-mediabook

Mille feuilles 3.1 – C'est moi! - Mon école  
Activité A: 3 Lektionen

| Lektion 1 >>> écouter le programme standard |   | différenciation  | temps estimé |
|---|---|--|--------------|
| EA/PA<br>PL                                 | <b>limite:</b><br>Das magazine wird verteilt, die SuS erhalten Zeit, um es allein und zu zweit zu durchstöbern.<br>Im Kreis:<br>Was hast du entdeckt?<br>Worauf freust du dich?<br>Welche Wörter auf Französisch kennst du schon? |  | 5'           |
| PL  | S. 10. Überblick über Lerninhalte besprechen<br>In der ostivele A geht es darum, jemanden auf Französisch zu begrüßen.  |  | 5'           |
| 1. PA                                       | Im Kreis hören die SuS die Sprechblättchen und lesen mit.   | Nur «salut» und «bonjour» heraushören.   | 3'           |
| 2. PA                                       | Die SuS üben das Nachsprechen zu zweit mit Tablets oder am PC und achten auf die korrekte Aussprache.   | Nur «salut» und «bonjour» nachsprechen.  | 10'          |
| 3. PA                                       | Hören und nachsprechen mit verteilten Rollen. Für die Antworten können die Sprechblättchen von S. 20 zu Hilfe genommen werden.  | Weglassung möglich. Die SuS können hier schon mit Nr. 6. starten; in die revue auf S. 10 eine Situation zeichnen, in der sich zwei Personen begrüßen. LP sollte auftrag mit den SuS vorbereiten. Nur «salut» und «bonjour» vertagen. | 5'           |
| 4. EA/PL                                    | <b>Ausläufe:</b><br>Die SuS bewegen sich frei im Raum zu Musik. Stoppt die Musik, begrüßen sie das Kind, das in der Nähe steht und fragen, wie es geht. Sie orientieren sich an den Sprechblättern von Nr. 3.                     | Nur «salut» und «bonjour» und den Namen des Kindes, das angesprochen wird, verwenden.  | 10'          |

© 2023 Schulverlag plus AG | Bestandteil von Artikel 90098 MF 4 filRouge | Version 1.0  
Der Verlag übernimmt die inhaltliche und rechtliche Verantwortung für das Originaldokument, nicht aber für individuelle Anpassungen.

Übersicht: *Compas – Programme de base*

Lektionspläne mit Anpassungen

Vorbereitung: Lesen Sie im filRouge die Informationen zu einer *activité* und im *magazine* die Aufgaben sorgfältig durch.

Verschaffen Sie sich im *Compas – Programme de base* einen Überblick über die Inhalte und darüber, was weggelassen bzw. reduziert werden kann.

Lesen Sie die Lektionspläne zur *activité*, die Sie vorbereiten.

Halten Sie das in der Spalte *matériel* angegebene Material bereit.

Unterrichten Sie die Lektion.

Nachbereitung: Was haben Sie erreicht? Was ist weniger gut gelungen? Ging das Zeitmanagement auf? Passen Sie die Planung Ihren und den Bedürfnissen Ihrer SuS an, indem Sie Änderungen direkt im Dokument vornehmen.

# Mille feuilles 4.2 – C'est l'autre! – Les robots

Ich erfinde einen Roboter. Ich zeichne und beschreibe ihn und stelle ihn der Klasse vor.

- ▼ Roboter & KI<sup>1</sup> » *activité* A, C, G
- ▼ Roboter: Einsatzgebiete & Eigenschaften » *activité* A, C, D, E, F, G, H, I
- ▼ Berufe » *activité* B, C, D, G, H
- ▼ Verben zu Berufen » *activité* C, E, H, I
- ▼ Demonstrativartikel *ce/cet/cette/ces* » *activité* F

In *magazine* 4.2 befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Einsatzgebieten, Fähigkeiten und Eigenschaften von **Robotern**. In der *tâche* **erfinden** sie einen eigenen Roboter, **zeichnen und beschreiben** diesen und stellen ihn schliesslich einem Publikum vor.

Die Lernenden setzen sich mit einem **Kindersachbuch zu Robotern und KI** und mit der Entwicklung und den **Einsatzgebieten** derselben auseinander. Sie erarbeiten dabei Wortschatz zu den Themen Roboter und **Berufe**. Auf dem bereits aus *magazine* 3.3 bekannten Wimmelbild entdecken sie neu Berufe, die von Robotern übernommen wurden.

Die Namen der Berufe kombinieren die Schülerinnen und Schüler mit den dazu passenden Verben zu Sätzen. So verfügen sie über ein Repertoire, aus dem sie schliesslich die Beschreibungen für die *tâche* zusammenstellen können. Ebenso dienen ihnen dazu die **Demonstrativartikel**.

Ihren Lernweg und Lernerfolg reflektieren die Schülerinnen und Schüler zum Schluss im *zoom*.

## Grundanspruch in *magazine* 4.2

Um sämtliche Grundlagen abzudecken, die für das Erfüllen der *tâche* notwendig sind, können Reduktionen, wie nachfolgend dargestellt, vorgenommen werden:

|                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| <i>activité</i> A | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |     |     |     |     |     |  |
| <i>activité</i> B | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |     |     |     |     |     |  |
| <i>activité</i> C | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |     |     |     |     |     |     |     |  |
| <i>activité</i> D | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. |  |
| <i>activité</i> E | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. |     |     |     |     |     |     |  |
| <i>activité</i> F | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
| <i>activité</i> G | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |     |     |  |
| <i>activité</i> H | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |  |
| <i>activité</i> I | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |    |     |     |     |     |     |     |     |     |  |

Durchführung gemäss filRouge
  Reduktion gemäss Handreichung
  Weglassung möglich

<sup>1</sup> Künstliche Intelligenz

## Übersicht Anpassungsmöglichkeiten *magazine* 4.2

| <b>activité A</b> | <b>Roboter &amp; KI   Roboter: Einsatzgebiete &amp; Eigenschaften</b>                |
|-------------------|--|
| 4.                | Den mittleren Textteil weglassen.  |
| 5.                | Den mittleren Textteil weglassen.  |
| 6.                | Gemeinsam mit der LP Passagen im Text entschlüsseln und eine Aussage notieren.       |
| 7./8.             | Die LP bietet Unterstützung beim Entschlüsseln, evtl. nur einen Textteil bearbeiten. |
| 9.                | Gemeinsam besprechen und notieren.   |

| <b>activité B</b> | <b>Berufe</b>  |
|-------------------|--|
| 2.                | Reduzierte Menge an Berufsbezeichnungen hören und lesen: <i>vendeur/vendeuse, boulanger/boulangère, marin/femme marin, acteur/actrice, pompier/pompière, plongeur/plongeuse, infirmier/infirmière, enseignant/enseignante, facteur/factrice, homme au foyer/femme au foyer, paysan/paysanne.</i> |
| 3.                | Fokus auf Parallelwörter: A: <i>chauffeur</i> , B: <i>pilote</i> , E: <i>capitaine</i> , F: <i>mécanicienne</i> (C und D weglassen).   |
| 5.                | Wortschatz reduzieren gemäss Nr. 2.  |
| 6.                | In Teams arbeiten oder mit Unterstützung der LP, allenfalls nur mündliche Zuordnung.   |
| 8.                | «à côté de...» weglassen.  |
| 9.                | Allenfalls kopierte Roboter zum Ausschneiden zur Verfügung stellen.<br>Vorstellungsrunde kann weggelassen werden.  |
| 11.               | Nur die Sätze mit «à gauche de...» und «à droite de...» bearbeiten.  |

| <b>activité C</b> | <b>Roboter &amp; KI   Roboter: Einsatzgebiete &amp; Eigenschaften   Berufe   Verben zu Berufen</b>                                      |
|-------------------|---|
| 1.                | Fokus auf den letzten Text der Seite.   |
| 2.                | Nur den letzten Satz vervollständigen.  |
| 5.                | Nur die Sprechblasen «Il peut...» und «Le robot est programmé pour...» verwenden.<br>Beim Formulieren unterstützt die LP.               |
| 6./7.             | Nur die beiden Berufe <i>l'enseignant</i> , und <i>le docteur</i> finden und mit Unterstützung der LP ein passendes Verb dazuschreiben. |
| 9.                | Mündlich einige Beispiele machen.   |

| <b>activité D</b> | <b>Roboter: Einsatzgebiete &amp; Eigenschaften   Berufe</b>  |
|-------------------|--|
| 1.                | Auf folgende Berufe begrenzen: <i>le coiffeur/la coiffeuse, le capitaine/la capitaine, l'acteur/l'actrice, le docteur/la docteure, le facteur/la factrice, le policier/la policière, le professeur/la professeure.</i> |
| 2.                | Analog Nr. 1.  |
| 3.                | Nur die in Nr. 1 und 2 vorbereiteten Text- und Bildkarten einsetzen.   |
| 5.                | Reduktion gemäss Nr. 1 und 2.  |
| 8.                | Reduzierte Liste: <i>cuisiner, le kangourou, le coiffeur, sauter, la caméra, la classe, le ketchup, le docteur/la docteure, le capitaine/la capitaine.</i>   |
| 9.                | Reduzierte Liste analog Nr. 8.   |

| <b>activité E</b> | <b>Roboter: Einsatzgebiete &amp; Eigenschaften   Verben zu Berufen</b>   |
|-------------------|--|
| 2./3.             | Reduktion auf vier Ämtchen: <i>arroser les plantes (2), balayer le sol (1), vider la poubelle (3), ranger le vestiaire (6)</i> . |
| 6.                | Infinitive vorgeben.   |
| 7.                | Auf die Strukturen «Il travaille dans...» und «Il travaille pour...» beschränken.  |
| 8.                | Nur die ersten beiden Sätze vervollständigen, die LP bietet Hilfestellung.   |

| <b>activité F</b> | <b>Roboter: Einsatzgebiete &amp; Eigenschaften   Demonstrativartikel ce/cet/cette/ces</b> |
|-------------------|---|
| 2.                | Nur die Begriffe zu <i>ce</i> und <i>cette</i> in der Tabelle eintragen.                  |
| 6.                | Mit Unterstützung der LP, evtl. nur mündlich oder nur ein bis zwei Roboter beschriften.   |
| 7.                | Nur die Begriffe mit <i>ce</i> und <i>cette</i> und nur ein bis zwei Robotern zuweisen.   |

| <b>activité G</b> | <b>Roboter &amp; KI   Roboter: Einsatzgebiete &amp; Eigenschaften   Berufe</b>   |
|-------------------|--|
| 1.                | Reduzierte Menge an Farben aus MF 3.2: <i>jaune, rouge, bleu, brun, blanc, noir</i> .  |
| 3.                | Nur Beschreibungen 1 und 2 hören (Taucher/Hund).   |
| 4.                | Analog Nr. 3.  |
| 6.                | Mit der LP oder im Team einen Roboter wählen und die Sätze gemeinsam vervollständigen. Den vierten Satz auslassen.   |
| 7./8.             | Die LP kann die Sätze in der Klasse vorlesen und die SuS raten.  |
| 12.               | Mit Unterstützung der LP, nur zu <i>carré, rond, court, en métal, en plastique</i> .   |
| 13.               | Nur für eine Gruppe einen Titel finden.  |
| 15.               | Weglassen: <i>le policier, la policière, le docteur est au milieu de l'image, ... au milieu de..., cette roue, ces antennes, naviguer, soigner, couper les cheveux, une chanson, frapper dans les mains, recharger la batterie</i> . |

| <b>activité H</b> | <b>Roboter: Einsatzgebiete &amp; Eigenschaften   Berufe   Verben zu Berufen</b>  |
|-------------------|--|
| 1./3.             | Mit Unterstützung der LP oder mit einem stärkeren Lernpartner, einer stärkeren Lernpartnerin arbeiten.<br>Reduzierter Wortschatz gemäss <i>activité G</i> . Weglassen: <i>le policier, la policière, Le docteur est au milieu de l'image, ... au milieu de..., cette roue, ces antennes, naviguer, soigner, couper les cheveux, une chanson, frapper dans les mains, recharger la batterie</i> . |
| 5.                | Reduktion gemäss Nr. 1.  |
| 6.                | Karten zunächst mit der französischen Seite nach oben hinlegen.  |

| <b>activité I</b> | <b>Roboter: Einsatzgebiete &amp; Eigenschaften   Verben zu Berufen</b>   |
|-------------------|--|
| 2.                | Reduzierte Menge an Verben und Nomen:<br><i>brancher, recharger, remonter, chanter, verser, appuyer, frapper, la prise, la batterie, le moteur, la tête, une chanson, du lait/de la glace/des bonbons, sur le bouton, dans les mains</i> . |
| 3.                | Mit Unterstützung der LP und/oder in Kleingruppen arbeiten.  |
| 5.                | Reduktion auf Sätze mit: <i>jouer, sauter, chanter, raconter, manger, écouter, dessiner, ranger</i> .  |
| 6.                | Weglassung, wenn Nr. 5 im Plenum gelöst wurde.   |
| 7.                | Nur je drei Verben und Nomen notieren.   |