

# Compas

*Programme de base*

**Mille  
feuilles 6.2**



# Planen und Unterrichten mit «Mille feuilles» leicht gemacht – dank unserem *Compas – Programme de base*:

Am Beispiel von MF 3.1



magazine 3.1



filRouge 3.1



Print oder Browserversion

Print oder im s-mediabook



Mille feuilles 3.1 – C'est moi! - Mon école  
Activité A: 3 Lektionen

Lektion 1 >>> écouter le programme standard		différenciation	temps estimé
EA/PA PL	<b>Émission:</b> Das magazine wird verteilt, die SuS erhalten Zeit, um es allein und zu zweit zu durchstöbern. Im Kreis: Was hast du entdeckt? Worauf freust du dich? Welche Wörter auf Französisch kennst du schon?		5'
PL	S. 10. Überblick über Lerninhalte besprechen In der ersten A geht es darum, jemanden auf Französisch zu begrüßen.		5'
1. PA	Im Kreis hören die SuS die Sprechbläse und lesen mit.	Nur «salut» und «bonjour» heraushören.	3'
2. PA	Die SuS üben das Nachsprechen zu zweit mit Tablets oder am PC und achten auf die korrekte Aussprache.	Nur «salut» und «bonjour» nachsprechen.	10'
3. PA	Hören und nachsprechen mit verteilten Rollen. Für die Antworten können die Sprechblasen von S. 20 zu Hilfe genommen werden.	Weglassung möglich. Die SuS können hier schon mit Nr. 6. starten; in die revue auf S. 10 eine Situation zeichnen, in der sich zwei Personen begrüßen. LP sollte auftrag mit den SuS vorbereiten. Nur «salut» und «bonjour» vertauschen.	5'
4. EA/PL	<b>Ausklage:</b> Die SuS bewegen sich frei im Raum zu Musik. Stoppt die Musik, begrüßen sie das Kind, das in der Nähe steht und fragen, wie es geht. Sie orientieren sich an den Sprechblasen von Nr. 3.	Nur «salut» und «bonjour» und den Namen des Kindes, das angesprochen wird, verwenden.	10'

© 2023 Schulverlag plus AG | Bestandteil von Artikel 89477 MF 3 filRouge | Version 1.0  
Der Verlag übernimmt die inhaltliche und rechtliche Verantwortung für das Originaldokument, nicht aber für individuelle Anpassungen.

Übersicht: *Compas – Programme de base*

Lektionspläne mit Anpassungen

Vorbereitung: Lesen Sie im *filRouge* die Informationen zu einer *activité* und im *magazine* die Aufgaben sorgfältig durch.

Verschaffen Sie sich im *Compas – Programme de base* einen Überblick über die Inhalte und darüber, was weggelassen bzw. reduziert werden kann.

Lesen Sie die Lektionspläne zur *activité*, die Sie vorbereiten.

Halten Sie das in der Spalte *matériel* angegebene Material bereit.

Unterrichten Sie die Lektion.

Nachbereitung: Was haben Sie erreicht? Was ist weniger gut gelungen? Ging das Zeitmanagement auf? Passen Sie die Planung Ihren und den Bedürfnissen Ihrer SuS an, indem Sie Änderungen direkt im Dokument vornehmen.

## Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions

Ich stelle das «Quiz des inventions» her.  
Ich spiele das Ratespiel mit den Mitschülerinnen und Mitschülern.

- ▼ Erfindungen von Alltagsgegenständen » *activité A, C, D, H*
- ▼ Entschlüsselungshilfen » *activité B, C*
- ▼ Jahreszahlen » *activité F, H*
- ▼ Adjektivendungen » *activité G, H*

In *magazine* 6.2 stellen die Schülerinnen und Schüler in der *tâche* das «Quiz des inventions» her. Sie spielen das Ratespiel in zwei Spielversionen mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern.

Die Lernenden schätzen zunächst ein, wann verschiedene **Alltagsgegenstände erfunden** wurden. Sie beschäftigen sich am Beispiel eines Textes über eine Erfindung mit **Entschlüsselungshilfen** und stellen in der Folge selbst Entschlüsselungshilfen zur Verfügung. Wann eine bestimmte Erfindung gemacht wurde, ist stets zentral, deshalb lernen die Schülerinnen und Schüler die **Jahreszahlen auf Französisch** kennen und vergleichen diese mit der Sprech- und Schreibweise der Jahreszahlen auf Deutsch. Um Erfindungen beschreiben zu können, beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit **Adjektiven und ihren Endungen im Singular und Plural** und erhalten dazu ein grosses Übungsangebot.

Die Lernenden sind somit bestens darauf vorbereitet, die **Quizkarten** für das Ratespiel in der *tâche* herzustellen und diese im Anschluss **im Spiel einzusetzen**.

Im Anschluss an die *tâche* schätzen sich die Schülerinnen und Schüler im *zoom* selbst ein und geben einander eine Rückmeldung.

### Grundanspruch in *magazine* 6.2

Um sämtliche Grundlagen abzudecken, die für das Erfüllen der *tâche* notwendig sind, können in den *activités* Anpassungen wie nachfolgend dargestellt vorgenommen werden:

<i>activité A</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.						
<i>activité B</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.							
<i>activité C</i>	1.	2.	3.	4.										
<i>activité D</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.						
<i>activité F</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.							
<i>activité G</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	
<i>activité H</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.					

 Durchführung gemäss filRouge

 Anpassungen gemäss Handreichung

 Weglassung möglich

## Übersicht Anpassungsmöglichkeiten *magazine* 6.2

<b>activité A</b>	<b>Erfindungen von Alltagsgegenständen</b>
1./2.	Nur eine Auswahl an Erfindungen hören, lesen und die Karten dazu ausschneiden und in der Gruppe arbeiten. Weglassen: <i>la chasse d'eau, le livre électronique, l'ours en peluche Teddy, l'essuie-glace.</i>
3.	Nur die in Nr. 1 ausgewählten Erfindungen zuordnen.
4./5./6.	«Commence» und «C'est ton tour» weglassen. In der Gruppe diskutieren.

<b>activité B</b>	<b>Entschlüsselungshilfen</b>
1./2./3.	Der Text wird in der Gruppe entschlüsselt.

<b>activité C</b>	<b>Erfindungen von Alltagsgegenständen   Entschlüsselungshilfen</b>
2.	Die LP hilft bei der Auswahl, damit das Niveau des gewählten Textes nicht zu anspruchsvoll ist.
3.	Die LP unterstützt die SuS in Kleingruppen bei der Erarbeitung von Entschlüsselungshilfen.
4.	Die SuS wählen nur einen weiteren Text und bearbeiten diesen in Kleingruppen. Die LP unterstützt sie dabei.

<b>activité D</b>	<b>Erfindungen von Alltagsgegenständen</b>
3./4./5./6.	Die LP begleitet einzelne SuS oder eine Kleingruppe und unterstützt die SuS beim Verstehen der Texte und bei der Formulierung der Rückmeldungen.
8.	Die LP unterstützt einzelne SuS bei der Formulierung ihrer Erkenntnisse.

<b>activité F</b>	<b>Jahreszahlen</b>
3.	Die LP hilft in der Kleingruppe und weist z. B. darauf hin, dass die SuS auf die einzelnen Ziffern in den Zahlwörtern achten sollen.
5.	Die LP formuliert zusammen mit den SuS einen Eintrag für die <i>revue</i> .
6.	Die LP unterstützt einzelne SuS in der Gruppe und hilft punktuell bei der Nennung oder korrekten Aussprache der Zahlen. Weglassung möglich.

<b>activité G</b>	<b>Adjektivendungen</b>
2.	Die LP unterstützt einzelne SuS beim Formulieren ihrer Feststellungen (Vorschläge für eine Regel im <i>filRouge</i> 6.3, S. 132).
3.	Siehe Nr. 2.
4.	Die LP unterstützt einzelne SuS beim Erkennen der Unterschiede.
5.	Die LP unterstützt einzelne SuS beim Formulieren ihrer Feststellungen (Vorschläge für eine Regel im <i>filRouge</i> 6.3, S. 132).
6.	Siehe Nr. 5.
8.	In den beiden Boxen die Zeilen im Singular wiederholen: hören, lesen und mit den SuS besprechen.
13.	Die SuS bilden mit Unterstützung der LP einige Sätze mit weiblichen und männlichen Nomen und Adjektiven in der Einzahl.

<b>activité H</b>	<b>Erfindungen von Alltagsgegenständen   Jahreszahlen   Adjektivendungen</b>
3.	Die LP unterstützt einzelne SuS bei der Aussprache.