

Hinweise zur Arbeit mit den Lektionsplänen

Für eine Lektion sind jeweils 40 Minuten vorgesehen. Um der Lehrperson mehr Gestaltungsspielraum zu lassen, sind der Einstieg und der Ausklang nicht in diesen Zeitrahmen einkalkuliert.

Mit der Sammlung an Aktivitäten zum Einstieg und Ausklang einer Lektion hat die Lehrperson ein Repertoire zur Hand, aus dem sie auswählen kann. Ganz im Sinne der Repetition und des damit verbundenen nachhaltigen Lernens sollen die Vorschläge mehrfach zum Einsatz kommen.

Die Lieder und Spiele der *parcours* bilden gute Formen für Einstieg und Ausklang.

Jede Lektion ist mit dem Buchstaben der *activité* und einer für die Lektion zentralen *consigne* überschrieben. Die Schülerinnen und Schüler lernen ab Beginn des Französischunterrichts mit «Mille feuilles» Anweisungen auf Französisch kennen, verstehen und nach diesen zu handeln. Für eine zunehmende Vertrautheit mit den Anweisungen ist es wichtig, dass die Lehrperson diese im Unterricht regelmässig und konsequent verwendet.

In der Spalte *matériel* sind mit «Computer» sämtliche Multimediageräte gemeint.

Im Einstieg zu den einzelnen *magazines* geht es darum, dass die Schülerinnen und Schüler das Lehrmittel kennen lernen können. Dafür sollten sie genug Zeit haben.

In der *fichier-activité* von MF 5 und MF 6 werden anders als in MF 3 und MF 4 die Karten des Klassenwortschatzes den SuS gedruckt zur Verfügung gestellt.

Die Sprachspielbox «On bavarde?» wird in MF 5 und MF 6 an thematisch passenden Stellen als Einstieg bzw. Stundenausklang eingesetzt.

Erklärung der Abkürzungen

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

PL: Arbeit im Plenum

GA3: Gruppenarbeit zu dritt

GA4: Gruppenarbeit zu viert

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions
activité A: 1 Lektion

Lektion 1: Devine.

programme standard		différenciation	matériel	
	EA PA PL	<u>Einstieg:</u> Das <i>magazine</i> wird verteilt, die SuS erhalten Zeit, um es allein und zu zweit zu durchstöbern. Im Kreis: Was habt ihr entdeckt? Worauf freut ihr euch? Welche Wörter auf Französisch kennt ihr schon?	<i>magazine</i>	5'
	PL	S. 4 und 8: Überblick über Lerninhalte besprechen. Habt ihr schon einmal überlegt, wie es zu einer bestimmten Erfindung kam? Welche Erfindungen findet ihr besonders wichtig? In der <i>activité A</i> geht es darum, Erfindungen zeitlich einzuordnen.	<i>magazine</i> S. 4 und 8	5'
1. 2.	PL	Im Plenum betrachten die SuS die Bilder zu den Erfindungen auf S. 57. Sie hören und lesen die Namen dazu. Die SuS schneiden die Karten aus.	<i>magazine</i> S. 57 Track 75 Schere	10'
3.	EA GA	Die SuS legen die Karten oben auf S. 19, wenn sie vermuten, dass die Erfindung vor 1900 gemacht wurde, unten auf die Seite, wenn sie die Erfindung für jünger halten.	<i>magazine</i> S. 19 Karten von S. 57	5'
4.–6.	PA GA	Zu zweit diskutieren die SuS ihre Zuordnungen. Davor hören und lesen sie die Sprechblasentexte und sprechen sie nach. Die SuS vergleichen ihre Ergebnisse mit den Angaben auf S. 12 bis 17. Sie kleben die Karten auf S. 19 auf und notieren jeweils das exakte Jahr.	<i>magazine</i> S. 12 bis 19 Track 38 Computer Bleistift, Leim	10'
7. 8.	PA	Die SuS suchen in den Texten auf S. 12 bis 17 nach weiteren Informationen und tauschen sich darüber aus.	<i>magazine</i> S. 12 bis 17	5'
	PL	<u>Ausklang:</u> Die SuS hören das Lied «Bubble gum» und singen mit.	<i>magazine</i> S. 5 Track 1	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions
activité B: 1 Lektion

Lektion 1: Applique les stratégies.

programme standard			différenciation	matériel	
	PL	<u>Einstieg:</u> Pantomime mit den Erfindungen von S. 57. Sie sollen auf Französisch genannt werden, die SuS können auf S. 19 spicken.		<i>magazine</i> S. 19	
1.–3.	PL EA GA	Die SuS erinnern sich an die Lesestrategien, denen sie bisher in MF begegnet sind. Sie hören und lesen den Text zum Einkaufswagen. Die SuS entschlüsseln den Text individuell unter Anwendung der Strategien und machen sich am Rand des Textes Notizen und/oder markieren Wörter.	Der Text wird in der Gruppe entschlüsselt.	<i>magazine</i> S. 20 Track 20 Marker Bleistift	10'
4.	PL	Im Plenum tragen die SuS ihre Erkenntnisse zusammen. Was steht im Text?		<i>magazine</i> S. 20	10'
5.	EA PL	Die SuS lernen die Lesestrategie «Entschlüsselungshilfen bereitstellen» kennen und betrachten die Beispiele dazu. Im Plenum wird besprochen, dass sie diese in der <i>activité</i> C benötigen.		<i>magazine</i> S. 21	10'
6.	EA	Die SuS sehen sich individuell die Beispiele auf der Seite an. Sie ergänzen weitere Entschlüsselungshilfen.	Weglassung möglich.	<i>magazine</i> S. 21 Marker Farbstifte Bleistift	5'
7.	PA	Welche Hilfen bevorzugt ihr? Die SuS diskutieren zu zweit.		<i>magazine</i> S. 21	5'
	PL	<u>Ausklang:</u> 1001-Aufgabe «Chercher des mots parallèles», S. 60: Die SuS überfliegen die Texte der Erfindungen auf S. 12 und 13, markieren die Parallelwörter und tragen sie in der Tabelle für alle drei Sprachen (F – E – D) ein. Schnelle SuS fahren mit S. 14 und 15 weiter. Die SuS finden die Lösungen im <i>Multimedia-magazine</i> .		<i>magazine</i> S. 60, S. 12 bis 15 <i>Multimedia-magazine</i> Computer	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions
activité C: 2 Lektionen

Lektion 1: Copiez ou imprimez la feuille.

programme standard			différenciation	matériel	
	PL	<u>Einstieg:</u> Mit den Erfindungen auf S. 46 und 47 <i>familles de mots</i> (analog MF 3.3, S. 50) bilden. Welche Familien habt ihr gefunden?		<i>magazine</i> S. 46 und 47	
1.	PA	Die SuS betrachten die Erfindungen auf S. 46 und 47. Sie hören, lesen und wiederholen die Namen der Objekte.		<i>magazine</i> S. 46 und 47 Tracks 73 und 74 Computer	15'
2.	PA	Die SuS wählen eine Erfindung aus und kopieren oder drucken das entsprechende Blatt dazu. Sie sind im <i>Multimedia-magazine</i> zu finden.	Die LP hilft bei der Auswahl, damit das Niveau des gewählten Textes nicht zu anspruchsvoll ist.	<i>magazine</i> S. 22 <i>Multimedia-magazine</i> Computer	10'
3.	PA	Die SuS bereiten den Text für die Mitschülerinnen und Mitschüler vor. Sie gehen dabei vor wie in <i>activité B</i> .	Die LP unterstützt die SuS in Kleingruppen bei der Erarbeitung von Entschlüsselungshilfen.	<i>magazine</i> S. 22	15'
	PA	<u>Ausklang:</u> 1001-Aufgabe «Chercher des mots parallèles», S. 60: Die SuS suchen auf S. 12 und 13 nach weiteren Parallelwörtern, markieren sie und tragen sie in der Tabelle für alle drei Sprachen (F – E – D) ein. Schnelle SuS fahren mit S. 14 und 15 weiter. Die SuS finden die Lösungen im <i>Multimedia-magazine</i> .		<i>magazine</i> S. 60, S. 12 bis 15 <i>Multimedia-magazine</i> Computer	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions
activité C: 2 Lektionen

Lektion 2: Continuez avec d’autres textes.

programme standard			différenciation	matériel	
	PL EA/PA/GA	<u>Einstieg:</u> Gemeinsam wird der Text «Parution de la 1 ^{re} bande dessinée» auf S. 23 gelesen. Die SuS gestalten einen eigenen Comic auf einem A4-Blatt. Sie schreiben einfache Ausdrücke oder kurze Sätze in die Sprechblasen bei den Zeichnungen. Der «midi-dic» kann als Hilfsmittel eingesetzt werden.		magazine S. 23 A4-Blätter Bleistift Farbstifte «midi-dic»	
3.	PL	Die SuS tauschen sich mündlich über die Bearbeitung des ersten Textes aus, bevor sie sich weitere Erfindungen vornehmen. Die LP klärt, ob alle die Entschlüsselungshilfen verstehen und anwenden können.		Individuelle Texte	20’
4.	EA	Die SuS wählen weitere Texte, die sie interessieren, und bearbeiten diese wie bei Nr. 3.	Die SuS wählen nur einen weiteren Text und bearbeiten diesen in Kleingruppen. Die LP unterstützt sie dabei.	magazine S. 22	20’
	EA	<u>Ausklang:</u> Die SuS arbeiten individuell an ihrem Comic weiter.		A4-Blätter Bleistift Farbstifte «midi-dic»	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j'ai trouvé! – Inventions
activité D: 2 Lektionen

Lektion 1: Exposez vos textes préparés dans la classe.

programme standard		différenciation	matériel	
	PL	<u>Einstieg:</u> Was würdet ihr gerne erfinden? Was wäre praktisch für euren Schulalltag oder für eure Freizeit? Die LP notiert die Ideen an der Wandtafel.	Wandtafel	
1. 2.	EA	Die SuS erstellen zu jedem ihrer Texte ein Blatt «Feed-back des camarades», auf dem die Mitschülerinnen und Mitschüler später eine Rückmeldung geben können. Folgende Titel werden darauf notiert: <i>Das hat mir beim Verstehen des Textes geholfen:</i> <i>Tipps:</i>	<i>magazine</i> S. 24 leere Blätter Bleistift	10'
3.–6.	PA	Die SuS besuchen nun die Erfindermesse: Sie legen ihre vorbereiteten Texte im Schulzimmer aus. Sie wählen einen Text und hören und lesen ihn. Was habt ihr verstanden? Die SuS notieren den Titel und die gefundenen Informationen auf S. 26. Sie geben eine schriftliche Rückmeldung zu den Hilfen der Mitschülerinnen und Mitschüler auf dem Blatt neben der Erfindung.	eigene Texte «Erfindungen» <i>magazine</i> S. 26 Bleistift Tracks 4 bis 37 Computer	20'
7.	PA	Die SuS wiederholen das Vorgehen mit weiteren Texten.	eigene Texte «Erfindungen» <i>magazine</i> S. 26 Bleistift Tracks 4 bis 37 Computer	10'
	EA	<u>Ausklang:</u> Die SuS arbeiten an ihrem Comic weiter. Sie gestalten ein A4-Blatt mit eigenen Zeichnungen und Sprechblasen. Sie schreiben einfache Ausdrücke oder kurze Sätze in die Sprechblasen. Der «midi-dic» kann als Hilfsmittel eingesetzt werden.	A4-Blätter Bleistift Farbstifte «midi-dic»	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j'ai trouvé! – Inventions
activité D: 2 Lektionen

Lektion 2: Lisez les feed-back sur vos textes.

programme standard		différenciation	matériel		
	PL	<u>Einstieg:</u> Die LP betrachtet zusammen mit der Klasse die Erfindungen, welche an der Wandtafel gesammelt wurden. Diskussion: Welche Erfindungen sind umsetzbar, welche nicht?	Wandtafel		
3.–7.	PA	Die SuS gehen erneut durch die Erfindermesse und bearbeiten weitere Texte wie in der letzten Lektion.	eigene Texte «Erfindungen» <i>magazine</i> S. 26 Bleistift Tracks 4 bis 37 Computer	20'	
8.	PA	Die SuS lesen die Rückmeldungen zu ihren Texten. Was können sie sich für die Weiterarbeit merken? Sie schreiben ihre Erkenntnisse im <i>zoom</i> auf S. 49 auf. Dabei können sie auf folgende Fragen antworten: Was würdest du ein anderes Mal gleich machen? Was würdest du ein anderes Mal anders machen?	Die LP unterstützt einzelne SuS bei der Formulierung ihrer Erkenntnisse.	<i>magazine</i> S. 49 Blatt «Feed-back des camarades» Bleistift	20'
	PA	<u>Ausklang:</u> 1001-Aufgabe «Donner un feed-back», S. 63: Die SuS hören und lesen die Sprechblasen und sprechen sie nach. Sie wählen einen Text aus <i>activité D</i> , den sie bereits gelesen haben. Sie lesen den Kommentar auf dem Blatt «Feed-back des camarades». Sie suchen den Mitschüler, die Mitschülerin, der/die den Text vorbereitet hat, und geben ein Feed-back. Sie verwenden dabei die Ausdrücke aus den Boxen.	<i>magazine</i> S. 63 Tracks 78 bis 80 Computer Blatt «Feed-back des camarades»		

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions
activité E: 1 Lektion (fakultativ)

Lektion 1: Parlez des exemples trouvés.

programme standard		différenciation	matériel	
	PL	<u>Einstieg:</u> Das Lied «La brosse à dents» hören und den Text mitlesen. Beim zweiten Durchgang so gut es geht mitsingen.		
	PA	Die SuS lesen die Titel in den farbigen Boxen. Sie suchen Beispiele auf S. 12 bis 17.	Die SuS wählen nur drei der fünf Titel und suchen dazu passende Beispiele.	<i>magazine</i> S. 6 und 7 Tracks 2 und 3
	PL	Die SuS sprechen über die gefundenen Beispiele. Kommen euch weitere Beispiele in den Sinn?		<i>magazine</i> S. 27, S. 12 bis 17
	PL	Die SuS sprechen über die gefundenen Beispiele. Kommen euch weitere Beispiele in den Sinn?		15'
	EA	Die SuS vergleichen mit den Lösungen auf S. 84.		<i>magazine</i> S. 27
	EA	Die SuS vergleichen mit den Lösungen auf S. 84.		20'
	PL	<u>Ausklang:</u> Im Kreis: Repetition der Zahlen von 1 bis 1000 als Zahlenpingpong. Welche Zahlen sind noch bekannt? Welche sind eher schwierig?		<i>magazine</i> S. 84
	PL	<u>Ausklang:</u> Im Kreis: Repetition der Zahlen von 1 bis 1000 als Zahlenpingpong. Welche Zahlen sind noch bekannt? Welche sind eher schwierig?		5'
	PL	<u>Ausklang:</u> Im Kreis: Repetition der Zahlen von 1 bis 1000 als Zahlenpingpong. Welche Zahlen sind noch bekannt? Welche sind eher schwierig?		evtl. Ball

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j'ai trouvé! – Inventions
activité F: 1 Lektion

Lektion 1: Dictée des dates l'un à l'autre.

programme standard			différenciation	matériel	
	GA3	<u>Einstieg:</u> Sprachspielbox «On bavarde?»: Die SuS spielen mit der Karte Nr. 2 «Jeu des 8 familles» und wiederholen die Zahlen.		Sprachspielbox «On bavarde?» Karte Nr. 2	
1.	PA	Die SuS erinnern sich an die Zahlen von 0 bis 1000. Sie zählen abwechselnd im Zahlenpingpong (evtl. mit einem Ball): 10, 11, 12 ... 20 / 50, 51, 52 ... 60 / 10, 20, 30 ... 100 / 541, 542, 543 ... 550 / 990, 991, 992 ... 1000		magazine S. 28 1 Ball pro Team	5'
2.	PA	Die SuS hören und lesen die Sprechblasen und sprechen sie nach.	Weglassung möglich.	magazine S. 28 Track 39 Computer	5'
3.	PA/GA	Die SuS betrachten die Zahlen auf Französisch und Deutsch: Wie sagt man die Daten auf Französisch und auf Deutsch? Sie vergleichen die beiden Beispiele in der Tabelle.	Die LP hilft in der Kleingruppe und weist z. B. darauf hin, dass die SuS auf die einzelnen Ziffern in den Zahlwörtern achten sollen.	magazine S. 28	5'
4.	PL	Die SuS tauschen sich im Plenum über ihre Entdeckungen aus.		magazine S. 28	5'
5.	EA/GA	Die SuS notierten ihre Erkenntnisse in der <i>revue</i> auf S. 21.	Die LP formuliert zusammen mit den SuS einen Eintrag für die <i>revue</i> .	magazine S. 28 <i>revue</i> S. 21 Bleistift	5'
6.	PA	Die SuS diktieren einander Jahreszahlen: A notiert eine Jahreszahl, ohne sie B zu zeigen, z. B. 1853. A nennt die Jahreszahl / B schreibt sie auf. A und B vergleichen.	Die LP unterstützt einzelne SuS in der Gruppe und hilft punktuell bei der Nennung oder korrekten Aussprache der Zahlen. Weglassung möglich.	magazine S. 29	10'
7.	GA4	Die SuS betrachten die Bilder und die Namen weiterer Erfindungen auf S. 12 bis 17. Sie hören und lesen die Sprechblasen und sprechen sie nach. Sie diskutieren darüber, aus welchem Jahr die Erfindungen stammen.	Weglassung möglich.	magazine S. 12 bis 17, S. 29 Track 40 Computer	5'
	PA	<u>Ausklang:</u> Die SuS spielen das Spiel «Anno domini» auf dem Computer.	Tipp: Damit die SuS ausschliesslich französisch sprechen, hören und lesen sie zuerst die Sprechblasen und sprechen sie nach.	magazine S. 30 Track 41 Computer	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j'ai trouvé! – Inventions

activité G: 2 Lektionen

Lektion 1: Note tes découvertes.

programme standard		différenciation	matériel		
	PA	<u>Einstieg:</u> 1001-Aufgabe «Le jeu des inventions», S. 64 und 65: Die SuS spielen zu zweit das Erfinderspiel. Sie hören und lesen zuerst die Sprechblasen und sprechen sie nach. Sie lesen die Spielregeln und wechseln sich mit Würfeln ab.	Damit das Spiel gleich losgeht, hilft die LP bei der Übersetzung der Spielregeln.	magazine S. 64 und 65 Spielfiguren Würfel Track 81 Computer	
1.	PL EA	Die LP erklärt das Grundprinzip des kooperativen Lernens, den den 3-Schritte-Prozess (D enken – A ustauschen – V orstellen). Die SuS hören und lesen die Adjektive in der Box und die Sätze in der Tabelle und versuchen, die Unterschiede herauszufinden.		magazine S. 31 Tracks 42 und 43 Computer	5'
2.	EA/GA	Die SuS notieren, was sie bei Nr. 1 herausgefunden haben.	Die LP unterstützt einzelne SuS beim Formulieren ihrer Feststellungen (Vorschläge für eine Regel im filRouge 6.3, S. 132).	magazine S. 31 Bleistift	5'
3.	PA/GA	Die SuS vergleichen ihre Erkenntnisse, die sie bei Nr. 2 notiert haben.	Siehe Nr. 2.	magazine S. 31	5'
4.	EA/GA	Die SuS hören und lesen die Adjektive in der Box und die Sätze in der Tabelle und versuchen, die Unterschiede herauszufinden.	Die LP unterstützt einzelne SuS beim Erkennen der Unterschiede.	magazine S. 32 Tracks 44 und 45 Computer	5'
5.	PA/GA	Die SuS notieren, was sie bei Nr. 4 herausgefunden haben. Sie überprüfen ihre Notizen mit der «mini-grammaire» auf S. 38.	Die LP unterstützt einzelne SuS beim Formulieren ihrer Feststellungen (Vorschläge für eine Regel im filRouge 6.3, S. 132).	magazine S. 32 «mini-grammaire» S. 38 Bleistift	5'
6.	PL	Die SuS vergleichen ihre Erkenntnisse, die sie bei Nr. 5. notiert haben, und tauschen sich darüber aus.	Siehe Nr. 5.	magazine S. 32	5'
7.	EA	Die SuS notieren ihre Entdeckungen in der <i>revue</i> auf S. 21.		revue S. 21 Bleistift	10'
	EA	<u>Ausklang:</u> Die SuS lösen die 1001-Aufgabe «Adjectifs au masculin ou au féminin?», S. 70. Sie vergleichen mit den Lösungen S. 84.		magazine S. 70 Bleistift	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions
activité G: 2 Lektionen

Lektion 2: Créez quelques phrases avec des noms et des adjectifs au pluriel.

programme standard		différenciation	matériel	
	PL	<u>Einstieg:</u> Die SuS wiederholen, was sie zu den Adjektivregeln 1 und 2 gelernt haben.		
8.	EA	Die SuS hören und lesen die Sätze in den beiden Boxen der Grundregeln 1 und 2 zu den Adjektiven im Plural. Sie lesen die Notiz mit Büroklammer.	In den beiden Boxen die Zeilen im Singular wiederholen: hören, lesen und mit den SuS besprechen.	<i>magazine</i> S. 34 Tracks 47 und 48 Computer 5'
9.	EA	Die SuS notieren ihre Feststellungen.	Weglassung möglich.	<i>magazine</i> S. 34 Bleistift 5'
10.	PA	Die SuS tauschen ihre Notizen von Nr. 9 aus.	Weglassung möglich.	<i>magazine</i> S. 34 5'
11.	PL	Die SuS tauschen sich im Plenum über die Entdeckungen zu Nr. 9 aus.	Weglassung möglich.	<i>magazine</i> S. 34 10'
12.	EA	Die SuS notieren die Regel zur Mehrzahlbildung von Adjektiven in die <i>revue</i> auf S. 21	Weglassung möglich.	<i>revue</i> S. 21 Bleistift 10'
13.	PA	Die SuS bilden einige Sätze mit Nomen und Adjektiven in der Mehrzahlform wie z. B.: «Ce sont des allumettes sûres.» Der «midi-dic» kann dabei eine Hilfe sein.	Die SuS bilden mit Unterstützung der LP einige Sätze mit weiblichen und männlichen Nomen und Adjektiven in der Einzahl.	<i>magazine</i> S. 34 «midi-dic» Bleistift 5'
	PA	<u>Ausklang:</u> 1001-Aufgabe «Ça date de quand?», S. 69: Die SuS betrachten die Erfindungen auf S. 12 bis 17 und notieren den dazugehörigen Buchstaben beim entsprechenden Erfinderjahr.		<i>magazine</i> S. 69 Track 83 Computer Bleistift

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j'ai trouvé! – Inventions
activité H: 2 Lektionen

Lektion 1: Formez à tour de rôle des phrases avec les expressions de la case.

programme standard		différenciation	matériel	
	PA	<u>Einstieg:</u> Sprachspielbox «On bavarde?»: Die SuS spielen mit der Karte Nr. 10 «Ciseaux, pierre, feuille».	Sprachspielbox «On bavarde?» Karte Nr. 10	
1. 2.	PA	Die SuS hören und lesen die Fragen und Antworten zum Einkaufswagen im gelben Kasten. Sie wiederholen jeden Satz laut.	magazine S. 35 Track 49 Computer	5'
3.	PL PA/GA	Im Plenum werden die Spielregeln zum Spiel mit den Jahreszahlen gelesen und besprochen. Die SuS hören die Sprechblasentexte und sprechen sie nach. Sie spielen anschließend zu zweit oder in der Gruppe. Die Punkte werden in der Tabelle auf S. 36 notiert.	Die LP unterstützt einzelne SuS bei der Aussprache. magazine S. 35 und 36 Tracks 50 bis 56 Marker	10'
4.	PA	Die SuS spielen das Lernprogramm zu den Erfindungen am Computer. Zu jedem Gegenstand erscheinen mehrere Angaben, die richtig oder falsch sind. Zudem ist die Satzstruktur vorgegeben. Die SuS holen einen Punkt, indem sie eine sprachlich und inhaltlich korrekte Aussage zur Erfindung formulieren.	Weglassung möglich. magazine S. 37 Computer	10'
5.	PA	Die SuS lesen die beiden Notizen mit Büroklammer. Sie wählen auf S. 12 bis 17 eine Erfindung. Jeder und jede beantwortet die Fragen selbstständig.	magazine S. 37 und 38, S. 12 bis 17 Bleistift	10'
6.	PA	Die SuS vergleichen ihre Antworten. Sie hören und lesen die Sprechblasen und sprechen sie nach.	Weglassung möglich. magazine S. 37 bis 39 Track 57 Computer	5'
	EA	<u>Ausklang:</u> 1001-Aufgabe «Ça date de quand?», S. 69: Die SuS betrachten erneut die Erfindungen auf den S. 12 bis 17 und notieren den dazugehörenden Buchstaben beim entsprechenden Erfinderjahr.	magazine S. 69 Bleistift	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions
activité H: 2 Lektionen

Lektion 2: *Mémorise les mots et les expressions.*

programme standard		différenciation	matériel	
		<u>Einstieg:</u> Die SuS wiederholen, was sie zu den Adjektivregeln 1 und 2 und zur Pluralform gelernt haben.		
4.	PA	Die SuS üben erneut die Erfindungen und Zahlen mit dem Lernprogramm von S. 37	<i>magazine</i> S. 37 Computer	10'
7.	EA/PA /GA	Die SuS haben die <i>ficher</i> -Karten zu Beginn des neuen <i>parcours</i> in gedruckter Form von der LP erhalten und müssen sie nicht selbst herstellen. Die SuS hören den Klassenwortschatz auf S. 40 und 41 und üben die Aussprache. Sie können auch mit dem <i>fichier électronique</i> üben.	<i>magazine</i> S. 40 und 41 Wortschatzkarten <i>fichier électronique</i> Tracks 58 bis 62 und 63 und 64 Computer	20'
8. 9.	EA	Die SuS stellen weitere Wortschatzkarten mit persönlichem Wortschatz her. Zudem stellen sie Wortschatzkarten zu den «Nous parlons français»-Ausdrücken auf S. 87 her.	Weglassung möglich. <i>magazine</i> S. 41, S. 87 Bleistift Wortschatzkarten	10'
	PA	<u>Ausklang:</u> Die SuS bearbeiten erneut die 1001-Aufgabe «Ça date de quand?», S. 69 : Die SuS hören und lesen die Sprechblasen und sprechen sie nach. Sie vergleiche ihre Lösungen und sprechen dabei Französisch. Die Lösungen finden sie auf S. 84.	<i>magazine</i> S. 69, S. 84 Track 83 Computer Bleistift	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j'ai trouvé! – Inventions

tâche: 3 Lektionen

Lektion 1: *Décris l'invention en 3 phrases sur une carte.*

programme standard		différenciation	matériel	
	PA	<u>Einstieg:</u> Sprachspielbox «On bavarde?»: Die SuS spielen mit der Karte Nr. 17 «Gegenstände beschreiben und erraten».	Sprachspielbox «On bavarde?» Karte Nr. 17	
1.	PL	Die SuS bereiten das «Quiz des inventions» vor. Die SuS hören und lesen die vier Beispiele. Sie hören und lesen die Sprechblasen und sprechen sie nach. Sie raten die gesuchte Erfindung. Sie vergleichen mit den Lösungen auf S. 84.	<i>magazine</i> S. 42, S. 84 Bleistift	15'
2.–6.	EA	Die SuS betrachten die Tabelle auf S. 48. Sie lesen die Kriterien. Anschliessend wählen sie eine Erfindung aus. Sie beschreiben die Erfindung in drei Sätzen auf einer Karte. Dabei halten sie sich an drei der Fragen (<i>Quand? Où? Qui? Pour quoi faire? Pour qui? Comment?</i>). Die <i>activités</i> G und H können helfen. Sie schreiben die Lösung jeweils unter die Frage. Sie notieren ihre Initialen auf der Karte. Sie fahren mit mindestens vier Karten gleich fort.	<i>magazine</i> S. 48, S. 12 bis 17 Wortschatzkarten Bleistift	25'
	PL	<u>Ausklang:</u> Pantomime mit den Erfindungen von S. 57. Sie sollen auf Französisch genannt werden, die SuS können auf S. 19 spicken.	<i>magazine</i> S. 19	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j'ai trouvé! – Inventions

tâche: 3 Lektionen

Lektion 2: *Mets des initiales sur les cartes.*

programme standard			différenciation	matériel	
	GA	<u>Einstieg:</u> Sprachspielbox «On bavarde?»: Die SuS spielen mit der Karte Nr. 2 «Jeu des 8 familles» und wiederholen die Zahlen.		Sprachspielbox «On bavarde?» Karte Nr. 2	
6.	EA	Die SuS stellen weitere Quizfragen für das «Quiz des inventions» her.	Die LP hilft beim Erstellen der Karten. Die SuS schreiben nur zwei Quizkarten.	<i>magazine</i> S. 12 bis 17 Wortschatzkarten Bleistift	15'
7.	PA	Die SuS korrigieren ihre Quizkarten gegenseitig. Sie schauen die Kriterien auf S. 48 erneut an und überprüfen ihre Karten.	Die LP überprüft die Karten zusätzlich bei den SuS, die Unsicherheiten bei der Formulierung der Sätze haben.	<i>magazine</i> S. 48 Wortschatzkarten	10'
8.	PL	Die SuS legen die Quizkarten auf einen Stapel für das Spiel.		Wortschatzkarten	15'
	PA	<u>Ausklang:</u> Sprachspielbox «On bavarde?»: Die SuS spielen mit der Karte Nr. 10 «Ciseaux, pierre, feuille».		Sprachspielbox «On bavarde?» Karte Nr. 10	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j'ai trouvé! – Inventions

tâche: 3 Lektionen

Lektion 3: Lisez les règles du jeu.

programme standard		différenciation	matériel	
	PL	<u>Einstieg:</u> Das Lied «La brosse à dents» oder das Lied «Bubble gum» erneut hören und den Text mitlesen. Beim zweiten Durchgang so gut es geht mitsingen.	<i>magazine</i> S. 5 bis 7 Tracks 1 bis 3	
9.	PL GA3	Die SuS lesen die Regeln des Spiels und bereiten das Material vor. Die LP bespricht die Version 1 mit der Klasse und prüft, ob der Ablauf für alle verständlich ist. Die SuS hören und lesen die Sprechblasen und sprechen sie nach. Sie sprechen während des Spiels ausschliesslich Französisch. Die SuS spielen jeweils in Dreiergruppen und gehen vor wie im Ablauf vorgesehen (Person A, B und C). Sie tragen ihre Punkte jeweils in der Tabelle ein.	<i>magazine</i> S. 44 und 45 Track 72 Stapel mit 15 Quizkarten <i>magazine</i> S. 46 und 47 Bleistift	25'
9.	PL GA3	Die LP bespricht die Version 2 mit der Klasse und prüft, ob der Ablauf für alle verständlich ist. Die SuS spielen jeweils in Dreiergruppen und gehen vor wie im Ablauf vorgesehen (Person A, B und C). Sie tragen ihre Punkte jeweils in der Tabelle ein.	Weglassung möglich. <i>magazine</i> S. 45 Track 72 Stapel mit 15 Quizkarten <i>magazine</i> S. 46 und 47 Bleistift roter und grüner Karton pro Spieler oder Spielerin	15'
	PA	<u>Ausklang:</u> Sprachspielbox «On bavarde?»: Die SuS spielen mit der Karte Nr. 17 «Gegenstände beschreiben und erraten».	Sprachspielbox «On bavarde?» Karte Nr. 17	

Mille feuilles 6.2 – Ça y est, j’ai trouvé! – Inventions

zoom: 1 Lektion

Lektion 1

programme standard		différenciation	matériel		
	PL	<u>Einstieg:</u> Im Kreis: Rückblick auf das Schreiben der Quizkarten allgemein: Was hat gefallen, was war schwierig, was könnte man anders machen?			
	EA	Die SuS schätzen sich zu den Aussagen auf der Seite individuell ein und markieren die entsprechenden Stellen in der Tabelle.	Auswahl treffen.	<i>magazine</i> S. 48 Bleistift	15'
	PA	Die SuS bitten eine Mitschülerin oder einen Mitschüler um ein Feedback und geben selbst eines.			10'
	EA	Die SuS schauen S. 15 bis 21 der <i>revue</i> noch einmal durch. Sie schreiben in der Rubrik «Das habe ich auch noch entdeckt» auf, was ihrer Meinung nach noch fehlt. Auf S. X schätzen sie sich selbst ein. Auf S. 62 und 63* denken sie über ihre Einstellung zum Lernen nach.		<i>revue</i> S. 15 bis 21 Bleistift	15'
		<u>Ausklang:</u> Im Kreis: Das zweite <i>magazine</i> des vierten Französischjahres ist abgeschlossen. Was hat euch gefallen, was war schwierig, was möchtet ihr noch besser lernen?			

* Die Seitenangaben werden ergänzt und angepasst, wenn die *revue* ab Schuljahr 2023/2024 zur Verfügung steht.